

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

2020 № 2

Научно-практический журнал

random|

ISSN
на регистрации



НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

www.zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал

№ 2, 2020 г.

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

**Журнал издается при поддержке
Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау,
Республика Казахстан)**



Главный редактор:

Белянина Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Патласов Олег Юрьевич, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры коммерции, маркетинга и рекламы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», главный научный сотрудник Сибирского казачьего института технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)».

Зайцев Павел Леонидович, доктор философских наук, профессор, декан факультета теологии, философии и мировых культур ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, проректор по научной работе и международным связям Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова.

Чертов Роман Александрович, кандидат технических наук, доцент Института нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Адрес редакции: 644020, г. Омск, ул. Рождественского, 9/1, 124

E-mail: belyanina_eu@mail.ru

http:// www.zhurnalnir.ru

ISSN на регистрации

Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020

Журнал включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны

©Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алхатова Т.С., Лепешев Д.В.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	4
<i>Алхатова Т.С., Семкин А.В., Далиева И.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
<i>Попов Ю.Г., Трофимов В.П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....	13
<i>Жансерикова А.А.</i> РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНИ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ	16
<i>Бралинов Д.М., Казыбаев Б.О.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ	21
<i>Власенко С.В., Корягина О.В., Чемоданова Г.И.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
<i>Сапарбаев Т., Малик Ж.Б., Таутанова Г. Б.</i> МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЕ И АНАЛИЗ В ФОРМИРОВАНИИ WEB-САЙТОВ.....	31
<i>Славецкий В.Ю.</i> ОДНОПОЛЯРНЫЙ МИРОПОРЯДОК И ПОЛИТИКА ГЕГЕМОНА	35
<i>Сенкубаев С.Т., Манабаева А.К.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА	39
<i>Кольева Н.С.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	43
<i>Кукубаева А.Х., Кульжанова С.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ.....	47
<i>Жакупова И. М.</i> НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПО ВОПРОСУ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД....	51
<i>Зынданулы Р.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЕЙ ПОРОШКОВОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ С ВЫСОТНЫМ СТЕЛЛАЖНЫМ ХРАНЕНИЕМ.....	55
<i>Иванкова Н.В., Захлебаева В.В., Садуева Ш.Ж.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ	58
<i>Айсин С.Б., Бухаева А.А.</i> КОРРУПЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ»	61
<i>Тесленко А.Н., Жуматаев М.Е.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	67

УДК 37.047+376

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Алхатова Т.С.

КГУ «ОПМПК»

Лепешев Д.В.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В представленной статье автор поднимает проблему развития дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, через профориентацию работу.

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитательное пространство, социализация, профориентация, личность, дети с особыми образовательными потребностями.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF ADDITIONAL EDUCATION OF SOCIALIZATION AND CAREER GUIDANCE OF TEENAGERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

T. Alkhatova

Municipal state institution "Regional psychological, medical and pedagogical consultation" of the
Department of education of Akmola region, Kokshetau

D. Lepeshev

Abay Myrzakhmetov Kokshetau University, Kokshetau

Abstract. In the presented article, the author raises the problem of developing additional education for children with special educational needs, through career guidance work.

Keywords: additional education, educational space, socialization, career guidance, personality, children with special educational needs.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ЕРЕСЕК БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БАҒДАР ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДЕГІ МӘСЕЛЕЛЕР МЕН КЕЛЕШЕГІ

Алхатова Т.С.

Ақмола облысы білім басқармасының "Облыстық психологиялық-медициналық-
педагогикалық кеңесі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі, Көкшетау қ.

Лепешев Д.В.

Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті, Көкшетау қ.

Аңдатпа. Автор ұсынылған мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған қосымша білім беруді дамыту өзектілігін кәсіби бағдар беру арқылы көтереді.

Түйін сөздер: қосымша білім беру, тәрбие кеңістігі, әлеуметтендіру, кәсіптік бағдар, жеке тұлға, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар.

В научном мире понимается, что Человек – существо биологически социальное, а это значит, что являясь существом созданным природой, индивид становится человеком только в обществе людей. Таким образом, процесс социализации является жизненно важным для каждого человека.

В философии, социологии и психологии *социализация* рассматривается как совокупность всех социальных процессов. Растущая личность не просто усваивает определенную систему знаний, норм, ценностей, но постоянно стремится быть активным субъектом собственной жизни. Таким образом, социализация – одновременно и процесс и результат взаимодействия индивида в системе социальных отношений, воспроизводство опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития с саморазвития личности. В основном это процесс естественный и неконтролируемый, но он может стать управляемым, если индивид получает помощь со стороны определенных лиц – агентов социализации. В системе образования он может стать социально контролируемым и составлять проблему и задачу воспитания. Основные идеи педагогических концепций воспитания – ориентация на развитие, самореализацию личности в социуме, повышение мотивации детей к саморазвитию.

Социализация подрастающего поколения – одна из проблем в условиях глобализации и важнейших задач современной образовательной системы.

Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. О необходимости дополнительного образования в школе нет смысла никого убеждать. Чем больше ребёнок сможет усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче ему будет определиться в жизни, в профессии, тем менее он будет уязвим в наше время – время постоянных перемен [1].

Дополнительное образование – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующий её самореализации и культурной адаптации. Содержание дополнительного образования расширяет рамки стандартного общего образования.

Проведенными нами исследования в 1994 году (Крым, Украина, МДЦ «Артек»), 2007 год (Республика Казахстан, РУОЦ «Балдаурен») [3] ярко продемонстрировали проблемное поле по профориентации среди школьников с инвалидностью и ООП и готовностью учреждений ТиППО и ВУЗов работать в данном направлении.

Данное направление имеет положительную динамику. Выпускники общеобразовательных учреждений с ООП в соответствии с законодательной базой страны имеют возможность поступления в колледжи, техникумы и ВУЗы.

Но, проблема состоит в том, что сегодня не сформирована политика ВУЗов и заказ государства на специальности для данной категории абитуриентов.

Дополнительное образование, как мы уже отмечали выше, является стартовой площадкой для получения знаний, социального опыта ребенком с ООП, дает возможность внутренней мотивации в формировании у ребенка с ООП выбора профессии. Желания быть социально адаптированным к жизненным ситуациям.

Одной из важных задач, по нашему мнению, является необходимость исследования проблем дополнительного образования и разработки на ее основе рекомендаций.

Нами изучены организации дополнительного образования по Акмолинской области, которые мы распределили по направлениям деятельности. (Рисунок 1.)

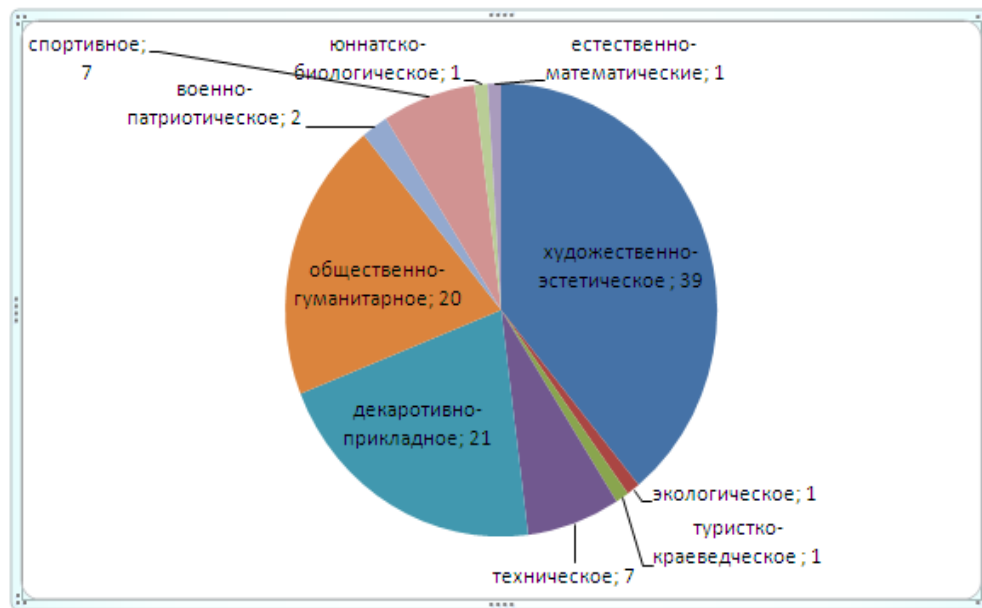


Рисунок 1. Организации дополнительного образования Акмолинской области по направлениям.

На рисунке мы видим, что преобладающим видом деятельности дополнительного образования является художественно-эстетическое направление, в котором работают 39 центров, вторую позицию занимают декоративно-прикладное направление, в котором задействовано 21 организация дополнительного образования, на третьей позиции общественно-гуманитарное направление деятельности 20 организации домов творчества. Развитием физической культуры занимаются всего 7 организаций дополнительного образования.

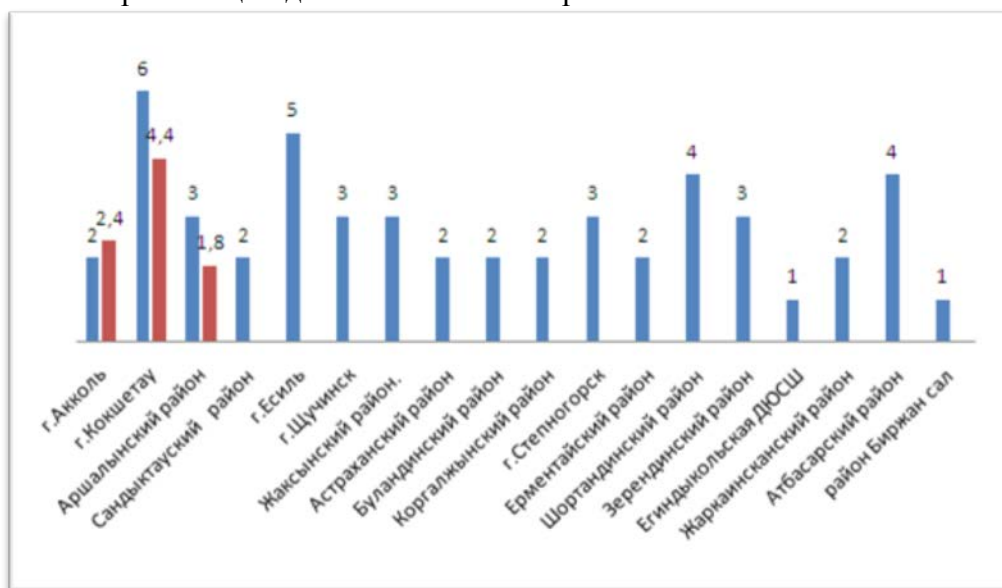


Рисунок 2. Количество организаций дополнительного образования по Акмолинской области в разрезе районов.

Реализация Программы «Рухани жаңғыру» возлагает большие задачи перед дополнительным образованием, но как показывают промежуточные итоги первого этапа 2017-2020 года, по проведенному нами мониторингу было выявлено, что основной проблемой остается не достаточная работа по базовому направлению «Қасиетті Қазақстан». Данное направление имеет важную и стратегическую основу по сохранению и привитию культурно-исторического наследия у подрастающего поколения казахстанцев, через почитание памятников природного и культурного наследия, светской и культовой архитектуры (мавзолей), а также места, связанные с

историческими и политическими событиями, имеющими важную ценность в памяти народа Казахстана.

Недостаточно сформирована работа в базовое направление «Туған жер - туған ел» по развитию исторического сознания казахстанского общества, казахстанского патриотизма и национально-духовного единства.

Система дополнительного образования детей – это не предлагаемая ребенку готовая социально-культурная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности.

Исследуя, условия дополнительного образования мы выявили, что категория детей с особыми образовательными потребностями остаются за пределами кружковых занятий. Им не удается удовлетворить индивидуальные потребности, реализовать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и иметь возможность полноценной организации свободного времени. А значит, ребенок с особыми образовательными потребностями не может социально реализовать себя, подготовиться к освоению профессии, и в результате – у него меньше шансов достичь успехов в будущем.

Нами изучены статистические данные по общему количеству детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста по Акмолинской области. (Рисунок 3.) в том числе по назологиям.

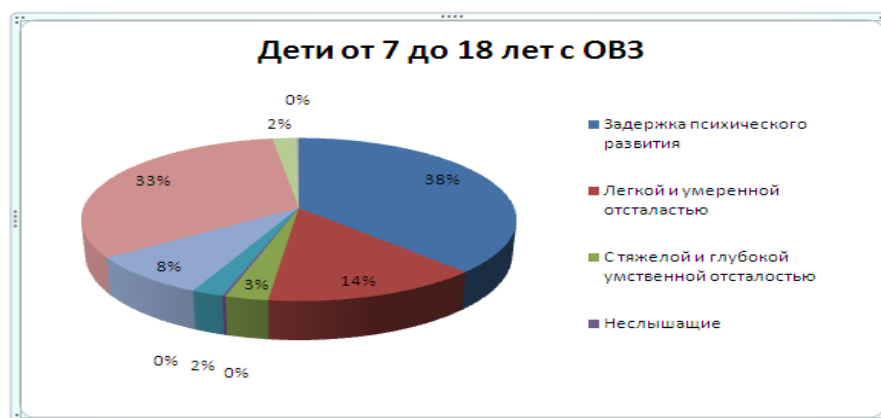


Рисунок 3. Дети, состоящие на учёте по Акмолинской области на 1.01.2019г. школьного возраста

Из общего количества 4227 детей с нарушениями, которые могли бы быть задействованы в дополнительном образовании, лишь 18 детей по области посещают кружки.

Считаем необходимым привлекать к работе кружковой деятельности не перегруженных учителей, а профессионалов, специалистов имеющих практический опыт и умеющих увлечь и повести за собой ребенка [2].

Успешная профессиональная самореализация детей с ООП является закономерным итогом не только освоения академических знаний, но и верно построенной и реализованной коррекционно-развивающей и профориентационной работы через организации дополнительного образования.

Однако наряду с позитивными тенденциями в развитии национальной системы дополнительного образования детей имеется ряд нерешенных проблем:

- усиливается разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем его кадрового потенциала и задачами новой экономики, развитием потребностей современного общества в целом;

- очень медленно идет процесс совершенствования содержания дополнительного образования детей, расширения спектра образовательных услуг, формирования программ нового поколения [4].

Для совершенствования программного обеспечения необходимо еще многое сделать:

- проведение курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по организации планирования работы, педагогических образовательных программ направленных на работу с детьми ООП;

- подготовить нормативно-правовую базу для обеспечения данного процесса (объем нагрузки часов, количество обучающихся в группах и т.д.);

- разработать программы для детей с ООП; корректировка содержания и качества программ для детей старшего школьного возраста, в том числе направленных на их профессиональную подготовку;

- увеличить количество программ по формированию у детей здорового образа жизни, лидерских качеств и включение их в социальное творчество, т.е. создать такие программы, которые были бы интересны и востребованы подростками, готовили их к будущей профессии, развивали их одаренность.

Наступило время, когда учреждениям дополнительного образования пора подумать об определении своего места в развитии профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, создания совместных образовательных проектов и программ для детей с ООП.

Библиографический список

1. Кирст А. Обязательное дополнительное образование как возможность воспитания личности с успешным уровнем социализации // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 195-197.

2. Лепешев Д.В. Современные социально-философские подходы в области инклюзивного образования: международный и казахстанский опыт внедрения. Монография. – Алматы: АПН Казахстана, 2016. – 288 с.

3. Лепешев Д.В. Проблемы процесса динамики социальной адаптации детей и подростков с ОФР // Воспитание школьников. – Алматы, - № 3, 2007. - С. 23-32

4. Лепешев Д.В. Пути развития инклюзивного образования. // Современное образование: Республиканский информационно-аналитический журнал. – Алматы, 2013. - № 3. - С. 17.

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» управления образования Акмолинской области (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 373.1

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Алхатова Т.С.

КГУ «ОПМПК»

Семкин А.В., Далиева И.С.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье рассматриваются необходимость работы образовательного учреждения по здоровьесбережению, роли учителя в формировании здорового образа жизни. Приводятся ими и данные исследований об информированности детей и их ориентированности на здоровый образ жизни, а также результаты анкетирования родителей, выявляющие не всегда однозначное и последовательное отношение к формированию здорового образа жизни

Ключевые слова: профилактика, здоровый образ жизни, младшие школьники, здоровьесберегающие технологии

Государственные, общественные или другие органы, предприятия, учреждения, организации, должностные лица и граждане обязаны обеспечить приоритетность охраны здоровья в собственной деятельности, оказывать содействие работникам органов и учреждений здравоохранения в их деятельности, а также исполнять другие обязанности, предусмотренные законодательством о здравоохранении[1].

В последнее время наблюдается реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков [2].

При ежегодном медицинском осмотре детей поступающих в первый класс выявляется, что около 20-30 % детей имеют те или иные проблемы в здоровье. В процессе обучения в школе число здоровых детей уменьшается в четыре раза.

Проблемами здоровья и формированию здорового образа жизни занимались в Российской Федерации Курбатова А.С., Шкода Г.Н., которые ставят перед педагогами начальной школы задачи о необходимости формирования соблюдения режима дня и правильной его организацией.

Недопустимо, считают исследователи, перегружать большим объемом домашнего задания, важно создавать благоприятную для ребенка адаптированную социальную среду, формирующей максимально благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья.[3]

Составляющие факторы здорового образа жизни:

воспитание с раннего детства
здоровых привычек и
навыков

окружающая среда:
безопасная и благоприятная
для обитания, знания о
влиянии окружающих
предметов на здоровье

движения: физически
активная жизнь с учётом
возрастных физиологических
особенностей

-питание: умеренное,
соответствующее
физиологическим
особенностям конкретного
человека,
информированность о
качестве употребляемых
продуктов;

гигиена организма:
соблюдение правил личной и
общественной гигиены,
владение навыками первой
помощи

отказ от вредных привычек:
курения, употребления
наркотиков, употребления
алкоголя:
закаливание [4].

Общественным объединением «Нур-Отан» в Республики Казахстан проведены проверки школьных столовых, которые выявили ряд нарушений в организации питания школьников. Введены запреты продажи газированных напитков и продуктовых товаров влияющие на ухудшение здоровья школьников. Организованы ряд профилактических мер и информационных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и важной роли семьи в этой работе.

В свою очередь образовательное учреждение должна внести значительный вклад в решении вопросов формирования устойчивых установок, на ведение здорового образа жизни, внедряя здоровьесберегающие технологии.

Педагогу необходимо формировать устойчивую мотивацию у детей младшего школьного возраста к ведению здорового образа жизни, потому что дети не всегда понимают как это осуществить.

В свою очередь педагоги начального звена, считают, что этим непосредственно должен заниматься учитель физической культуры, педагог-организатор и т.д. В сущности, учитель начальных классов, переложив ответственность на других, оставляет детей с проблемами в здоровье без поддержки.

Мы же предлагаем внедрение в обязательном порядке элементов кинесиологии в учебный процесс. К сожалению, в высших учебных заведениях студентам специальности «Педагогика и методика начального обучения» не преподают дисциплин таких как «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Физиологические, психологические и социально-педагогические основы здорового образа жизни» и т. д.

Подготовленный и вооруженный знаниям педагог начального звена в области физиологического, психофизиологического состояния здоровья детей смог бы разработать и реализовать конкретные педагогические программы по восстановлению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса.

Внедряя в учебный процесс Гимнастику Мозга, которая представляет собой простые и доставляющие наслаждение движения и упражнения для улучшения учения на уровне работы целостного мозга.

Данные упражнения способствуют усвоению учебных навыков, учитывая тот факт, что сейчас за школьную парту уже садятся дети шести лет, у многих из которых еще не сформировались предпосылки учебной деятельности.

Слово "Образовательная" заимствовано из латинского "Educare" и означает "вытягивать" (воспитывать). Слово "Кинесиология" от греческого корня "Kinesis" - "Движение" означает учение о движении тела человека.

Образовательная Кинесиология - это система, помогающая обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле.

Почему именно данная здоровьесберегающая технология предложена нами, ответом на это послужит изученное нами исследование, в котором мы выявили, из 100% учащихся начального звена 90% детей имею диагноз минимальная мозговая дисфункция или можно выразить кислородное голодание мозга.

Недостаточно обогащенный кислородом мозг ребенка не в состоянии принят весь информационный поток учебного материала, что приводит к нарушениям учебной деятельности. Потому как процесс переработки информации немного снижен и в течение 40 минут урока ребенок не успевает за темпом деятельности всего класса.

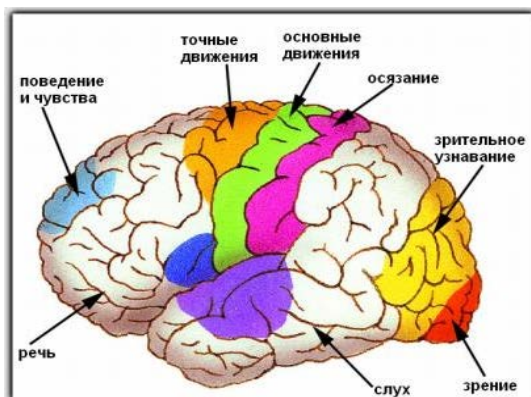


Рисунок 1. Функции основных зон большого мозга

Информация, которая поступает в задние отделы мозга человека и сохраняется там как в "жестком диске" процессора. Форму "выражения" информация получает, когда переходит в передние отделы.

Но информация не всегда может быть доступна передним отделам мозга и тогда ребенок не способен выразить заученное, что ведет ученика к синдрому отстающего.



Как и оперативно-запоминающая устройство системы компьютерной памяти, в которой во время работы компьютера хранится выполняемый машинный код, обрабатываемые процессором и если происходит сбой системы напряжения то ОЗУ, приводит к искажению или разрушению информации.

Рисунок 2. Простейшая схема взаимодействия оперативной памяти

Если от объёма оперативной памяти зависит количество задач, которые одновременно может выполнять компьютер, то от поступления достаточного кислорода в мозг зависит формирование нарушения письма, учебных навыков, пространственной ориентировки, работоспособность, концентрации внимания, память.

Но если в учебном процессе своевременно пользоваться образовательной кинесиологией эффективности усвоения учебных знаний значительно повысится, а это происходит потому что педагог использует в работе целостность мозга в процессе учения.

Двигательные процедуры переобучения мозга и упражнений гимнастики мозга, дают возможность учащимся задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении. Их можно использовать целенаправленно, например, на уроках чтения обращаются к движениям, развивающим навыки чтения.

Разумеется, ни одного ребенка нельзя заставлять выполнять движения, если они создают дискомфорт. Каждый ученик должен работать в рамках своих собственных возможностей.

Таблица 1.- Функциональная направленность упражнений «Гимнастика мозга»

Сферы воздействия упражнения	Активное слушание	Понимающее чтение	Письмо	Математика	Выполнение домашних заданий	Творческое мышление	Выполнение контрольных работ	Быстрое чтение	Навыки самосознания	Координация тела
1.1. Перекрестные шаги					+	+	+	+		+
1.2. Ленивые восьмерки		+	+					+		
1.3. Двойной рисунок			+	+		+	+			
1.4. Алфавит восьмерками		+	+					+		
1.5. Слон	+			+	+					
1.6. Вращение шеи			+	+	+				+	
1.7. Ракер						+				+
1.8. Брюшное дыхание							+			+
1.9. Перекрестные шаги сидя									+	
1.10. Энергизатор						+				+

2.1. Сова			+	+	+			+		
2.2. Активизация руки			+		+	+		+		
2.3. Сгибание стопы ног		+					+	+		
2.4. Помпа икр ног		+	+	+				+		
2.5. Гравитационное скольжение		+	+	+				+		
2.6. Заземлитель		+						+		
3.1. Кнопки мозга				+		+			+	
3.2. Кнопки Земли	+				+	+				
3.3. Кнопки баланса					+		+		+	+
3.4. Кнопки космоса	+	+					+	+		+
3.5. Энергетическая зевота									+	+
4.1. Крюки	+						+		+	

Авторами данной здоровьесберегающей технологии являются Пол И. Деннисон. Доктор философии в образовании является пионером в области прикладных исследований деятельности мозга. Его открытия основаны на понимании взаимосвязи физического развития, языкового становления учебных достижений личности. В ходе работы в области экспериментальной психологии Пол И. Деннисон подтвердил развитие навыков начального чтения и его влияния на мышление данной технологии[5].

В этом случае педагогу не придется подбирать дифференцированные задания каждому ребенку для поднятия эффективности обучения, в иных случаях создавать программы, направленные на повышение мотивации, увлеченности, на подкрепление, тренировку и "запечатление" учения.

Таким образом, здоровый образ жизни - это не только профилактика табакокурения, потребления алкоголя, это ещё и эффективные методы работы здоровьесберегающих технологий педагогами начальной школы.

Библиографический список

1. Государственная программа развития здравоохранения РК «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг.
2. Алхатова Т.С. Межведомственное взаимодействие по профилактике болезней- это гарантия рождения здоровых детей. Наука и общество: проблемы современных исследователей. Материалы X Международной научно-практической конференции. 19 мая 2016г.
3. Курбатова А.С., Шкода Г.Н. Формирование здорового образа жизни младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО
4. Потемкина А.В. Формирование здорового образа жизни: опыт библиотек, работающих с молодежью / А.В. Потемкина // РГБМ. - 2010. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://www.vmo.rgub.ru/lib_activity/practice/rgbm7.php. свободный.
5. Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон. Гимнастика Мозга. 1989. Калифорния.

Алхатова Толкын Сериковна, руководитель КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация» Управления образования Акмолинской области (Республика Казахстан г. Кокшетау)

Семкин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова. (Республика Казахстан г. Кокшетау)

Далиева Индира Садвакасовна, студентка специальности «Педагогика и психология начального образования», Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова. (Республика Казахстан г. Кокшетау)

УДК 378.14.015.62

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Попов Ю.Г., Трофимов В.П.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящее время возрастает роль самостоятельной работы студентов (СРС). Особенно важна организация СРС для студентов-дизайнеров по таким базовым практическим дисциплинам, как рисунок, живопись, композиция. Цель самостоятельной работы – повышение качества подготовки студентов к будущей профессиональной проектной и творческой деятельности.

Ключевые слова: кредитная технология обучения, самостоятельная работа студентов (СРС), творческие специальности, структурные компоненты учебного материала, технология нейро-лингвистического программирования (НЛП).

Современные требования подготовки специалистов заключаются в том, что вся учебная деятельность высшей школы должны иметь практическую направленность и быть полезной в будущей профессиональной деятельности. Основное направление профессиональной деятельности специалистов дизайнеров – проектирование продуктов дизайна в соответствии с выбранной специализацией. Объединяющим фактором качества для продуктов дизайна самых различных направлений является оригинальность созданного образа, отражающая креативность мышления автора или коллектива авторов [1]. Следовательно, креативность мышления, в основе которой лежат навыки активной и самостоятельной творческой деятельности необходимо культивировать у студентов-дизайнеров на протяжении всего процесса обучения.

В настоящее время, в период перехода высшей школы на кредитную технологию обучения, качественную интенсификацию и количественное уменьшение контактных аудиторных часов, возрастает роль самостоятельной работы студентов (СРС). Особенно важна организация СРС для студентов-дизайнеров по таким базовым практическим дисциплинам, как рисунок, живопись, композиция. Цель самостоятельной работы – повышение качества подготовки студентов к будущей профессиональной проектной деятельности. Выполнение заданий СРС по рисунку, живописи, композиции, наряду с общими универсальными чертами, характеризующими продукт учебной деятельности, к которым можно отнести соответствие программе, последовательное повышение уровня сложности, имеет отличительные особенности, обусловленные спецификой творческой деятельности. Должны варьироваться задания репродуктивно-продуктивного уровня (задания, основанные на творческом преобразовании образцов) и эвристического (проблемно-поисковые задания), что может способствовать формированию навыков творческой деятельности.

В качестве одной из важных черт заданий СРС рисунку, живописи, композиции, можно выделить именно эвристичность, которая соответствует высокому уровню сложности самостоятельной работы – студенты должны не только владеть навыками работы с традиционными инструментами и материалами изобразительного искусства, но уметь творчески преобразовывать формы, варьировать техники. В организации СРС по базовым дисциплинам творческой специальности «Дизайн» очень важна роль педагога, который составляет программу заданий, ориентированную на закрепление и развитие пройденного на аудиторных занятиях учебного материала, определяет критерии качества выполнения заданий и контролирует сроки их исполнения. Методическое обеспечение процесса самостоятельной работы студентов также играет важную роль в достижении ее эффективности. Активизация самостоятельной деятельности студентов требует совершенствования учебных и методических пособий, создания разработок на основе современных достижений дидактики, психологии, теории информации. Согласно синектическому принципу дидактики, необходимо строить учебный материал на сочетании

рационального и эмоционального компонентов, что способствует лучшему усвоению информации, поскольку задействуются возможности правого и левого полушарий головного мозга. Исследуя принципы построения учебного материала, И. Я. Лернер выделил четыре составляющих структурных компонента:

- тексты, фиксирующие информацию (знания);
- способы деятельности, представленные в виде заданий репродуктивного характера (для формирования умений и навыков);
- творческие задания – в виде постановок творческих задач;
- содержание эмоциональной и оценочной деятельности, которое фиксируется в виде эмоционально-насыщенных текстов и иллюстраций [2, с. 307-308, 311].

В подаче материала в методических рекомендациях для студентов к выполнению заданий СРС по рисунку, живописи, композиции первый структурный компонент – это классический линейный текст с обязательным указанием источников, в котором содержится необходимая для освоения информация о техниках, материалах, инструментах изобразительного искусства. Второй структурный компонент – образцы выполненных заданий (логотипы, упаковка, рекламные проспекты, мебель, техника, одежда и др.) с комментариями, в которых внимание студентов фиксируется на оригинальности решения поставленной творческой задачи. Практическими заданиями ко второму структурному компоненту могут быть задания репродуктивно-вариативного уровня – предложить свой вариант решения поставленной творческой задачи (изменить образец). Третий структурный компонент – задания эвристического характера, в которых на основании имеющихся знаний и опыта деятельности студент должен выполнить собственное произведение по заданной в методичке теме (материалы, тональное и цветовое решение, композиция – на усмотрение исполнителя). Четвертый структурный компонент – фрагменты биографий известных художников, связанные с процессом создания произведений искусства, фрагменты интервью с художниками и дизайнерами, в которых они озвучивают свое кредо или описывают пути решения поставленных творческих задач. В качестве иллюстраций – репродукции и фотографии описываемых известных произведений дизайна и изобразительного искусства.

В качестве методической помощи студентам, а также для мотивации к творческому успешному усвоению темы при выполнении заданий СРС в соответствии с классическим дидактическим принципом наглядности обучения и современными требованиями к организации учебного процесса по кредитной технологии, необходимо использовать активные раздаточные материалы (АРМ) или Hand-outs [3]. Наглядные изображения способствуют лучшему пониманию текстовой информации задания. Поскольку два основных способа представления информации – вербальный и невербальный в памяти тесно связаны между собой, то визуализация дает возможность извлечь текстовую информацию из изображения или схемы, или, наоборот, с помощью словесной метки восстановить зрительный образ [4, с. 278-279]. Результативность самостоятельной работы студентов напрямую связана с организацией процесса обучения в целом и активного взаимодействия с преподавателем. Необходима работа в условиях педагогики сотрудничества и применение современных педагогических технологий. Применение технологии нейро-лингвистического программирования (НЛП) [5, с. 171-172] может способствовать решению некоторых учебных проблем, стоящих перед преподавателем и студентами:

- быстрое и действенное достижение целей – умение сформулировать цели и результаты обучения в целом и цели и результаты заданий СРС (для преподавателя);
- установление и улучшение личных взаимоотношений – контакты по оси «преподаватель-студент» основываются на базе педагогики сотрудничества;
- повышение уровня самооценки – множественная возможность повышения самооценки за счет уважения к самому себе за счет преодоления препятствий (для студента);
- преодоление последствия негативных переживаний прошлого – преодоление неуверенности в своих знаниях, умениях, возможностях (для студента);
- умение сосредоточиться на намеченных целях и направить все силы на их достижение – умение концентрировать свое внимание, аккумулировать свои знания для решения

самостоятельно поставленных задач (для студента);

- умение действовать в различных условиях с максимальной производительностью – наличие программы-алгоритма выполнения заданий, разработанных преподавателем, помогает исключить ненужную работу для студента;
- избавление от нежелательных привычек – привычки выполнять только то, что задано и не больше (для студента);
- вера в свои силы в любых начинаниях – позитивный настрой снижает страх неудачи;
- умение добиться желаемых результатов с меньшими непродуктивными затратами;
- умение творчески подходить к решению возникающих проблем – создание алгоритма выполнения заданий помогает студентам решить многие проблемы;
- умение получать удовольствие от выполнения заданий, которые прежде вызывали страх
- умение эффективнее распоряжаться своим временем – при рациональной организации работы, время на подготовку и выполнение многих заданий СРС существенно сокращается;
- умение вырабатывать в себе качества, которые имеют ценность в обществе – внутренняя активность, стремление к саморазвитию, собранность;
- умение получать от жизни радость – получать удовольствие не только от результата работы, но и от самого процесса.

Таким образом, разработка методических материалов для СРС на основе НЛП с использованием различных структурных компонентов, активизирующих как мыслительную (аналитическую, рациональную), так и творческую деятельность студентов может способствовать повышению их профессиональных базовых навыков студентов, что требует от преподавателя активной и творческой деятельности.

Библиографический список

1. Ниренберг Дж. И. Искусство творческого мышления. – Минск: Попурри, 1996 г. – 236 с.
2. Лернер И.Я. Функции учебника и способы фиксации в нем учебного материала. – М.: Педагогика, 1983.
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 563
4. Кладки Р. Память человека. Структуры и процессы. / Перевод с англ. Т. Сидоровой. Под ред. д-ра биол. наук Е. Соколова – М: Мир, 1978.– 320 с.
5. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 г. – 224 с. («Учение с увлечением»)

Попов Юрий Григорьевич, заслуженный деятель культуры РК, профессор кафедры «Дизайн и культурно-досуговой работы», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Трофимов Виктор Петрович, отличник культуры РК, доцент кафедры «Дизайн и культурно-досуговой работы», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 373.31

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНИ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ

Жансерикова А.А.
Кокшетауский университет им.А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: Физическое воспитание подрастающего поколения составляет неотъемлемую часть гармоничного развития личности. Оно осуществляется совместно с нравственным, эстетическим и умственным воспитанием, так как целью народного образования является формирование всесторонне развитой личности, физически здоровой, обладающей духовным богатством и способной к долголетнему творческому труду и защите Родины.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, физическая культура, виды спорта, национальные виды спорта.

THE ROLE OF NATIONAL SPORTS IN SHAPING THE LIVES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Zhanserikova A.A.
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University
(Republic of Kazakhstan)

Abstract: The physical education of the younger generation is an integral part of the harmonious development of the individual. It is carried out in conjunction with moral, aesthetic and mental education, since the purpose of public education is to form a comprehensively developed personality, physically healthy, possessing spiritual wealth and capable of long-term creative work and protection of the homeland.

Key words: physical education, sports, physical education, sports, national sports.

В Послании народу Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева - пункт «Здоровье, образование и благосостояние граждан Казахстана» заявляет о необходимости «подготовить наших граждан к здоровому образу жизни» [1].

Физическое воспитание и спорт, как результат определенных исторических условий в обществе, представляют собой совокупность исторических результатов духовной деятельности человека. Важное значение имеет консолидация использования научных исследований в области физического воспитания и спорта в социальном и национальном контексте в работе Всемирного конгресса «Спорт в современном обществе», «Олимпийский спорт и спорт для всех», который ежегодно проводится в разных странах. Элементы физического воспитания и спорта существуют с самого зарождения человеческого общества. Посредством различных игр и конкурсов были установлены социальные контакты, а сфера обмена опытом была расширена. Со временем отношения между отдельными племенами, а затем между племенами и племенными союзами стали более стабильными и тесными. Совместные игры и соревнования способствовали развитию этого процесса, постепенно формируя поведенческую культуру и этические нормы людей в различных племенных обществах. Об этом свидетельствуют давние культурные связи и контакты на территории Казахстана. Физическое воспитание и спорт, как систематическая часть

физической культуры - это универсальное и глобальное явление, не ограничивающееся государственными, экономическими и правовыми вопросами, входящее в аспект международных отношений. Важнейшие количественные и качественные изменения во всех сферах общественной жизни в физической культуре и спорте отражаются в материальной и духовной жизни наций и народов, результатах и темпах формирования человеческого общества, культуре здоровья и здорового образа жизни, а также в системе отношений людей и общества. позволяет нам судить о нормах поведения. Природа физического воспитания и спорта служит основным фактором в укреплении дружбы между народами, объединении людей разных национальностей, независимо от социального статуса или религиозных убеждений. Если социальные, физкультурные и спортивные команды не будут работать над улучшением этих явлений, совершать ошибки и искажения, тогда могут появиться предпосылки, которые будут препятствовать процессу прогрессивного развития. Разнообразие целевых национальных видов спорта и единства в новой системе физической культуры и спорта в стране, их этнической и гуманистической основы являются прогрессивными. Одним из их основных качеств является популизм, целенаправленное дальнейшее развитие национальных и международных традиций, которые давно существуют в жизни человечества. Поскольку этот процесс неразрывно связан с национальной идеей, эта традиция сформировалась во многих странах и стала повседневной практикой международных организаций. В соответствии с гармоничной интеграцией национальных и международных традиций демократий и верховенства закона, физическое воспитание и спорт стали самым сильным средством формирования не только физического, но и духовного и здорового образа жизни нашей молодежи.

Деятельность в области физического воспитания и спорта прямо и косвенно влияет на психические качества личности в реальных, но нестабильных ситуациях. Наши исследования показывают, что занятия национальным спортом способствуют здоровому образу жизни студентов и укрепляют здоровье, что является большой ценностью для всех, и общества в целом. Спорт затрагивает все аспекты личности, включая моральную и умственную сферы, интеллектуальные и коммуникативные способности, культуру и ценности для собственного здоровья и здоровья общества в целом. Отсутствие теоретической и практической значимости проблем, рассматриваемых в работе на новом этапе развития общества, обуславливает значимость отдельных глав через обоснование единства здоровья, и здорового образа жизни, здоровья, и физической активности, и использования методов, и приемов отечественного спорта.

Основная задача - теоретически обосновать и раскрыть ситуацию в физкультуре и спорте с целью применения методов формирования здорового образа жизни, выявления конкретных этапов диалектики, которые будут непосредственно применяться к жизни людей, формированию здорового мышления. Раздробленность теории и практики физического воспитания и спорта, отделенных от всей системы образования, можно увидеть более ярко и осмысленно через взаимодействие здоровья учащихся и здорового образа жизни.

В последние годы много говорилось о проблемах народной педагогики в физическом воспитании. В программных документах по народным методам физического воспитания подчеркивается необходимость рассматривать его как важную форму социальной культуры, воспитания учащихся. Поэтому национальные спортивные и народные игры должны быть сгруппированы вокруг образа жизни и быть показателем уровня развития личности. Отсюда следует, что национальные спортивные и народные игры используются не только как элементы национальной культуры, но и как способ решения современных проблем физического воспитания.

Нужно использовать особый подход к движению национальных игр. Некоторые из доступных исследований в настоящее время касаются их использования среди детей школьного возраста и подростков. Однако эту проблему необходимо решать более широко. Общеизвестно, что игровой метод является уникальным способом всестороннего улучшения двигательной активности. Поэтому этот метод может быть использован в спортивной педагогике для разных видов спорта. В данной статье этот вопрос рассматривается на примере использования игр народного движения, на уроках по национальным видам спорта.

В истории каждого народа есть мыслители, которые могут продемонстрировать высокие достижения национальной культуры. Великий Абай, имевший такое место в казахском народе. Как классик казахской культуры он не только великий и разносторонний человек, но и современный человек. Сегодня мы поражены мыслями Абая о казахском народном спорте. Эти мысли поэта соответствуют современной концепции физической культуры и спорта. В наши дни, когда национальные виды спорта и игры считаются важным средством физического воспитания, мы можем представить гениальность и мудрость поэм великого Абая. Его видение предстает перед нами в форме изучения древних форм физического воспитания, а также связано с литературой по археологии, этнографии и истории.

Необходимость активизации усилий по пропаганде здорового образа жизни, в соответствии с приказом «Дальнейшее увеличение и расширение массовой работы по пропаганде здорового образа жизни» в стране дано указание активизировать работу по использованию физической культуры, в том числе национальных видов спорта для здорового образа жизни. Этот вопрос подробно обсуждался в Послании Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева [2].

Хорошо известно, что необходимость пропаганды здорового образа жизни студентов для обеспечения здоровья и благополучия каждого человека и прогрессивного развития общества и государства не вызывает сомнений. Однако в последние годы состояние здоровья детей и студентов ухудшается из-за снижения уровня жизни в различных частях страны, ухудшения состояния окружающей среды.

В связи с вышесказанным была поставлена следующая задача - изучить возможности студентов формировать здоровый образ жизни с помощью методов национальных видов спорта. Для этого была проведена анкета среди тех, кто занимается народными видами спорта, в которой следует учитывать взаимосвязь между рядом показателей спортсменов. Необходимо использовать комплексный подход к воспитанию подрастающего поколения, работе по воспитанию учащихся к активной и общественно полезной деятельности и их всестороннему развитию. Для этого необходимо постоянно совершенствовать способы формирования гражданского, творческого отношения к работе, духовных интересов и потребностей людей. Средняя школа является основным инструментом для обучения учащихся. Школа снабжает молодое поколение знаниями, формирует их взгляды, готовит их к жизни и работе. Образование и воспитание - это единый процесс. Конечно, человек воспитывается в процессе обучения, если он правильно организован. Особое место в познании задач образования и воспитания отводится физической культуре. Сегодняшнее физическое воспитание - это многогранное явление с множеством направлений и типов уроков. Среди множества методов физического воспитания особое место отводится народной педагогике. Игры и физические упражнения, связанные с физической активностью, различными играми и играми, являются основными подходами в народной педагогике физического воспитания.

Одним из основных направлений в учебном процессе учащихся является занятие национальными видами спорта вне школьных занятий. Это исследование посвящено этой проблеме. Проведение исследований по всем деталям этого вопроса с помощью опросника, с помощью компетентного специалиста позволит разработать комплексную систему здорового образа жизни студентов, с помощью методов национального спорта. Исследование показывает, что возрождение национальных видов спорта, которые когда-то были популярны, сейчас рассматривается на первой строчке. К ним относятся: порка, сундук с лошадьми, представительская почта, стрельба из жамбы, скачки, вывешивание яблок. Чтобы их возродить, необходимо сначала реконструировать существующие спортивные сооружения и ипподром, а также рассмотреть вопрос о строительстве новых, в людных местах и зонах, отдыха на основе «Концепции развития национальных спортивных и народных игр в Казахстане». Высококвалифицированные спортсмены развивают личные качества и качества, которые способствуют успеху, как в спорте, так и в других видах деятельности. К ним относятся: хорошее здоровье, уверенность в себе, стремление к личному развитию, благополучие,

самовосстановление, самоконтроль и поведение. По мнению психологов и исследователей, если человек стремится к цели, он окажет положительное влияние на окружающих своими целями. [3].

Национальные спортивные и народные игры являются неотъемлемой частью гармоничного воспитания подрастающего поколения. В современной практике физической культуры необходимо использовать богатый опыт населения, накопленный веками и выбранный в работе по воспитанию подрастающего поколения на основе народных игр и национальных видов спорта. Неиссякаемое сокровище народной педагогики является очень мощным образовательным инструментом в современном мире, поскольку в нем есть готовые способы укрепления принципов здорового образа жизни и развития массовой физической культуры и спорта среди населения, особенно в сельской местности. Развитие национальных спортивных и народных игр играет важную роль в укреплении дружбы и взаимопонимания народов, проживающих в Казахстане. В настоящее время, с учетом специфики национальных спортивных и народных игр, внесены изменения в правила детских и юношеских спортивных школ, программа для детских и юношеских спортивных школ по борьбе, конному спорту, тогызкумалак. Одним из препятствий на пути развития национальных спортивных и народных игр является отсутствие отечественной специализированной собственности и оборудования, а отделы специальных спортивных школ не удовлетворяют потребности детей и подростков в национальных видах спорта. В то же время вопросы предоставления научно-методических материалов по национальным спортивным и народным играм, развития нормативной, медицинской и информационной базы остаются нерешенными. Исследования самых популярных национальных видов спорта прошлого показывают, что многие из них были забыты и сейчас рассматриваются для возрождения. Необходимо организовать мероприятия по формированию командных клубов по популярной командной игре кокпар. Необходимо организовать как минимум один командный клуб в каждом регионе, например, футбольные, хоккейные и другие спортивные клубы [4].

Проведение республиканских спортивных чемпионатов и других республиканских спортивных соревнований требует дальнейшего совершенствования. Необходимо отремонтировать существующие спортивные сооружения и беговые дорожки, а также рассмотреть возможность строительства новых в густонаселенных районах и зонах отдыха. Вовлечение населения в национальные спортивные и народные игры невозможно без информационно-пропагандистской работы. Для этого необходимо рассмотреть возможность создания специальных печатных материалов для продвижения национальных спортивных и народных игр, красочных плакатов, буклетов, календарей, видеороликов. В национальных соревновательных играх путь к здоровью и к самообороне очевиден. Условием хорошего здоровья является способность тренировать свое тело, регулировать дыхание тела и нервов, поддерживать дух на высоком уровне. Физическая культура является источником здоровья, действий для здоровья, развития человеческого потенциала, укрепления воли к победе, способности сосредоточиться на преодолении трудностей, обучения:

- у человека, который постоянно занимается физическим трудом, мышечные волокна обученного человека быстро растут, нарастают силы;
- более устойчив к различным неблагоприятным условиям окружающей среды;
- компактен, проворен, быстр, красив, хорошо адаптирован к правилам общения;
- способность чувствовать, думать и работать гармонично и дополняет друг друга.

В сидячей среде нервные волокна быстро изнашиваются, система кровообращения постепенно заболевает, сердце воспаляется, а тело становится беспокойным. Человек со слабым сердцем быстро устает, задыхается или быстро портится настроение. Лень - это трагедия как отдельных людей, так и народов. Характер жесткого человека также предопределяет некоего бойца, вырабатывает терпение, доброту, мужество. Человек с открытым сердцем выбирает осознанный способ выбраться из беды, добиться счастья, не отклоняясь от простоты и доброты. Используются эффективные методы самовосстановления.

Искусство - это результат усердия, проявление дисциплины и умения, залог будущего развития народа. Он выбирает духовные достижения и ценности. У любителей преобладают любовь к свободе, смирение, уверенность в завтрашнем дне, страсть к знаниям. Художники, по

своему усмотрению, долгое время распространяли свои сакральные качества, передавая личные запросы публике. Художник не отказывается от просьбы, стараясь максимально угодить. Люди, которые объединяют мысли и волю, физическую ловкость и мастерство, становятся главными героями развлечений. Художник не приемлет грубости, не выполняет приказы. Только чистая душа, высокий дух, сильное тело подходят для премьеры развлечений, сохраняя порядок игры. Может вести себя, различать контролируемое и неконтролируемое пространство. Он не вышел из-под контроля, его никто не ведет. Если он не удовлетворен одним типом игры, он переключается на другие интересы. При таком свободном выборе изменяются и обновляются как проблемы, так и противник, а также тип дисциплины. Люди не щадят уважения к художнику, который много работает для великого дела, а художник любит уважать его работу и талант. Уважение развлекает и вдохновляет. Наряду с национальными играми сегодняшнее молодое поколение обладает множеством позитивных национальных качеств. Несомненно, все это способствует постоянному усилению социально-педагогических потребностей и воспитанию молодежи в соответствии с требованиями общества [5].

Одна из текущих задач - дать образцовое и нравственное воспитание сегодняшней молодежи, чтобы укрепить основы нашего общества. Цель обучения студентов общечеловеческим ценностям и личным отношениям с окружающим их миром (этически, эстетически, морально) может быть реализована путем привития им лучших образцов культурного и духовного наследия, традиций нашего народа. В связи с этим программа подчеркивает порядочность, гостеприимство, доброту и т.д. Молодое поколение знакомится с культурой и наследием своего народа через национальную литературу. Люди признали игру образовательным инструментом. Использование игр в классе является средством улучшения мышления учащихся, а также способности впитывать благородное наследие своего народа и передавать его будущим поколениям. Педагогические идеи и традиции народной педагогики, отражающие мечты, цели, устоявшиеся мнения и рекомендации личности, семьи и воспитание подрастающего поколения, отражают связь между прошлым и настоящим. Национальные игры являются продолжением традиционной природы народного образования. С незапамятных времен традиционные игры ориентированы на образ жизни людей, труд жизни, национальные традиции, концепцию героизма, стремление к честности, силе, терпению и т.д. Акцент на ценностях является признаком национальной мудрости.

Библиографический список

1. Обращение Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева к народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее» (11 ноября 2014 года). - [ER]. Доступность: <http://yandex.kz/yandsearch>
2. Программа «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы, утвержденная Правительством Республики Казахстан и соответствующим приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан об организации мероприятий по реализации программы «Здоровый образ жизни». - [ER]. Доступность: <http://yandex.kz/yandsearch>
3. Понятие «Формирование здорового образа жизни по программе здорового здравоохранения» в системе непрерывного образования Республики Казахстан // Валеология, физическое воспитание. - 2003. - № 1. - 11, 12-с.
4. Ордабеков С. Медицинская валеология. Тараз: Изд. дом Тараза, 2005. — 256 с.
5. Дорошкевич М.П., Нашкевич М.А., Муравьева Д.М. и др. Основы валеологии и школьной гигиены: Учеб. пособие для вузов. — М.: Физкультура и спорт, 2003. — 238 с.

Жансерикова Айнура Аллюбиевна, магистрант кафедры социально-педагогических дисциплин, специальности «Педагогика и методика начального обучения», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

УДК 336.71.078.3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

Бралинов Д.М., Казыбаев Б.О.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность риск-менеджмента в банках, проведен анализ качества кредитного портфеля, неработающих кредитов банков второго уровня Республики Казахстан в разрезе отраслей экономики, обоснованы предложения и рекомендации для снижения рисков и функционирования эффективной системы риск-менеджмента.

Ключевые слова: риск-менеджмент банка, система управления банковскими рисками, резервы (провизии), кредитный портфель и его качество, неработающие кредиты, кредитный риск, рыночный риск, валютный и процентный риск.

Одной из основных составляющих функционирования любого банка является риск. По мнению Ю.М. Воронина, «банковский риск является ситуативной характеристикой деятельности банка, которая отражает неопределенность действий и характеризует вероятность отрицательного отклонения действительности от ожидаемого» [1].

Неустойчивое развитие финансового рынка и жесткая конкуренция способствуют возникновению в банках новых рисков и, соответственно, требуют для обеспечения финансовой устойчивости и конкурентоспособности построить адекватную систему риск-менеджмента. Следует отметить, что банковский рискменеджмент - это процесс управления рисками, т.е. совокупность действий, направленных на выявление проблем риска и разработку способов и методов их решения [2]. При этом целью риск-менеджмента является обеспечение эффективности управления банком с учетом факторов событий неопределенности, которые могут повлиять негативно или позитивно на результативные показатели банка. Отсюда основной задачей риск-менеджмента является минимизация негативных влияний рисков на финансовые результаты банков. Следовательно, приоритетом является обеспечение финансовой устойчивости банков и увеличение доходов, получаемых акционерами банка.

Интеграция риск-менеджмента в общую систему управления банком очень важна, особенно сейчас, во времена финансовой нестабильности, длящейся уже несколько лет вследствие постфинансового кризиса [3].

Как свидетельствует многолетняя практика, банки часто несут потери не из-за высоких рисков, а по причине неэффективного управления риском и недостаточного контроля. Поэтому в банках от риск-менеджеров требуется своевременно оценивать риски и прогнозировать, управлять ими. Следовательно, необходимо разработать методику оценки и анализа банковских рисков с тем, чтобы факторы неопределенности, которые являются основой возникновения рисков, становились источником получения прибылей.

К основным признакам риска, по мнению многих ученых, относят следующие характерные для него черты: неопределенность, противоречивость, альтернативность. Неопределенность есть главный источник риска. Для недопущения неопределенности необходимо иметь наиболее полную и достоверную информацию. Противоречивостью риска является то, что, с одной стороны, риск имеет общественное значение и нацелен на достижение результатов на основе использования новых технологий, с другой стороны, риск означает неизбежность принятия конкретного выбора в данный момент. Альтернативность означает, что риск имеет два или несколько вариантов принятия выбора дальнейших действий, т. е. если нет выбора, то это говорит об отсутствии риска.

Кроме вышеперечисленных черт, для риска характерно еще одно важное свойство: риск — это всегда явление, характеризующее будущее, т. е. это получение результатов в будущем, а не достижения или провалы в прошлом [4]. Неопределенность и риск между собой взаимосвязаны и находятся друг с другом в различных отношениях [5], зависимость отражается в том, что банк, оценивая возможность возврата предоставленных займов своими клиентами и получения доходов в будущем, не знает точно, получит ли он ожидаемый результат.

Таким образом, в современных условиях риск-менеджмент банка является одним из основных направлений менеджмента, который изучает проблемы управления банка в целом, или отдельными его подразделениями с учетом факторов риска.

Меры, необходимые во избежание рисков в банковском секторе:

- законодательное усиление требований к риск-менеджменту и корпоративному управлению в финансовых организациях. Повышение персональной ответственности членов советов директоров финансовых институтов;

- увеличение прозрачности структуры собственности, введение ограничений в части влияния акционеров на банки, введение ограничений на вмешательство банков в операционную деятельность других финансовых организаций, в частности, накопительных пенсионных фондов и страховых компаний;

- введение запрета на кредитование банками связанных лиц;

- принятие необходимых действий для снижения объема безнадежных ссуд и пополнения капитала банков за счет средств акционеров или государства;

- улучшение качества кредитного портфеля за счет снижения и избавления от стрессовых займов.

Банкам для функционирования эффективной системы риск-менеджмента необходимо:

- разработать внутрибанковские документы, регулирующие вопросы стратегии и задачи управления рисками;

- определить принципы, методы оценки и выявления риска в качестве основы при постановке приоритетных стратегий и задач;

- обеспечить адекватную защиту интересов инвесторов, депозиторов, банков-корреспондентов, клиентов банка, используя механизмы рискменеджмента, минимизирующие риски;

- организовать эффективный мониторинг финансового состояния крупнейших заемщиков;

- построить эффективную систему раннего оповещения кризисных ситуаций;

- повысить роль корпоративного управления. Акционерам целесообразнее планировать и ставить задачи менеджменту по достижению целевых показателей (в частности, прибыли) в долгосрочном масштабе, а не за счет краткосрочных проектов;

- создать основные процедуры управленческого контроля;

- определить механизмы ответственности и оценки результатов деятельности в соответствии со стратегией управления рисками и системы контроля.

- разработать процедуры осуществления мониторинга рисков [6].

Нормально функционирующий риск-менеджмент способствует достижению финансовой стабильности банка и его стоимости, укреплению способности банка минимизировать непредвиденные потери и повышению доверия к нему со стороны контрагентов. Таким образом, главной задачей рискменеджмента в банках является разработка и внедрение стандартов, процедур по управлению рисками, модели их оценки, формирование плана работы в условиях неопределенности

Библиографический список

1. Воронин Ю.М. Управление банковскими рисками. - М.: НОРМА, 2007. - 94 с.

2. Джаксыбекова Г.Н., Нургалиева А.М. Банковский риск-менеджмент
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/bankovskiy-risk-menedjment.pdf>

3. Svyatov S., Nurgaliyeva A. Modernization of the system of credit risk management in the second tier banks of the Republic of Kazakhstan // Life Science Journal. - 2014. - № 11(8). - с. 527-531
4. Саркисова Е.А. Риски в торговле. Управление рисками. Практическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. - 120 с.
5. Samson S., Reneke J., Wiecek M. A review of different perspectives on uncertainty and risk an alternative modeling paradigm // Reliability Engineering and System Safety. - 2009. - № 94. - P. 558-567
6. Джаксыбекова Г.Н. Казахстанская практика управления стрессовыми активами банковского сектора: проблемы и перспективы развития // Сборник материалов «Управление портфелем стрессовых активов коммерческого банка: современные вызовы и казахстанский опыт» по итогам круглого стола (20 февраля 2013 года). - Алматы: Экономика, 2013. - с. 19-31

Бралинов Данат Мейрамович, магистрант 1 курса образовательной программы 7М04116 - «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, м.э.н., старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

УДК 316.74:37

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Власенко С.В., Корягина О.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)
Чемоданова Г.И.
СКГУ им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Аннотация: в статье рассматривается специфика решаемых задач обучения и воспитания к методическому обеспечению воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования. На повышение качества методического обеспечения воспитательной деятельности направлены усилия методистов и педагогов в учреждении дополнительного образования. Некоторые из педагогических условий повышения качества методического обеспечения воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования недостаточно разработаны, в том числе и социальное партнерство.

Ключевые слова: методическое обеспечение, воспитательная деятельность, воспитательный процесс, качество образования, социальное партнерство, качество методического обеспечения, учреждение дополнительного образования.

Сегодня о дополнительном образовании говорят, как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как конкурентоспособность, образовательная услуга, сегмент рынка, маркетинговые исследования. Вместе с тем новые социально-экономические условия требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества. Позиционирование дополнительного образования как системы образовательных услуг актуализирует механизм их организации в рамках социального партнерства.

На сегодняшний день, в педагогической практике, социальное партнерство декларируется, а не осуществляется в работе с детьми. Инерция обособленности партнерских отношений между организацией дополнительного образования и представителями других практик сдерживает их взаимодействие и сближение. На наш взгляд, взаимодействие различных социальных институтов в системе дополнительного образования детей должно носить межведомственный и интеграционный характер, быть партнерским, позволяя действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Вместе с тем, вопрос методического обеспечения воспитательной деятельности с привлечением социальных партнеров в учреждении дополнительного образования требует научно-обоснованного подхода к определению педагогических средств, способствующих разрешению проблем воспитания личности. Актуальной становится методическая поддержка процесса создания и грамотного оформления различных видов методических материалов, распространения сведений, подлежащих трансляции, анализа передового педагогического опыта, разъяснения особенностей применения инновационных педагогических технологий в системе образования региона, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм воспитания и развития воспитанников в учреждении дополнительного образования.

Деятельность по повышению качества методического обеспечения в УДО ориентирована на создание условий, которые позволят обновить методы и формы воспитания школьников. В связи с этим изменится и структура управления, распределение функций и содержание деятельности педагогов дополнительного образования. Проанализировав исследования ряда ученых: В.А. Михеева, А.А. Гордон, А.В. Ветрова, отметим, что социальное партнерство является

одним из средств регулирования социально-трудовых отношений, обеспечивающих согласование и защиту интересов работников, работодателей, органов государственной власти, местного самоуправления путем стремления к договору, достижению консенсуса, выработки и осуществления единой позиции по важнейшим направлениям социально-экономического и политического развития, в том числе и в сфере образования [1]. Социальное партнерство выступает как значимый инструмент, позволяющий проектировать, апробировать и устанавливать новую, современную систему образования, отвечающую требованиям времени.

В контексте проводимого нами исследования заслуживает внимание позиция исследователя Т.И. Александровой, которая дает определение социальному партнерству в системе образования как процессу взаимодействия, при котором представители различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения эффективности данного взаимодействия [2].

Таблица 1 - Потенциальные возможности разных видов партнерства

Формы совместной активности с разными типами организаций-партнеров				
Государственные организации	Образовательные учреждения (школа, колледж, ВУЗ, УДО)	Учреждения культуры (музей)	Учреждения спорта	Методические центры
Нормативно-правовое регулирование	Совместные проекты Проведение семинаров, конкурсов, мастер-классов	Работа с экспонатами Участие в реализации проектов	Совместные проекты, конкурсы, мероприятия	Тренинги Конференции Семинары Конкурсы Методические материалы
Участие в экспертизе продуктов деятельности	Участие в разработке мероприятий Оборудование	Оборудование	Оборудование	Создание печатной продукции Оборудование

Сущность партнерства – это обмен реальными образовательными ресурсами партнеров и обогащение форм реального социального взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности. Можно выделить 3 характеристики проявления партнерских отношений в образовании:

- тип обмениваемых ресурсов;
- форма взаимодействия;
- количество участвующих партнеров.

Ресурсами социального партнерства могут быть: человеческие (трудовые, людские); финансовые (денежный капитал); материальные (сырье, материалы, физический капитал); информационные ресурсы. Социальное партнерство в учреждении дополнительного образования рассматривается как система коллективно-договорных отношений в создании обучающегося сообщества, объединении потенциала и ресурсов участников социального партнерства, расширении методического обоснования решаемых проблем. В таблице 2 представлены состав и содержание функций партнерства.

Построение открытого вариативного образования требует взаимодействия субъектов образования на добровольных и взаимовыгодных условиях, то есть на принципах социального партнерства. Под развитием социального партнерства в системе дополнительного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности учреждений дополнительного образования с представителями других социальных институтов, групп, имеющих собственные интересы в системе дополнительного образования, с целью повышения его качества.

Таблица 2 - Состав и содержание функций партнерства

Вид функции	Содержание функций
Организационная	Обеспечение определенного порядка в отношениях между субъектами.
Стимулирующая	Развитие «точек роста», усиление приоритетных областей, установление и развитие долгосрочных внутренних связей.
Ресурсная	Содействие притоку ресурсов, целевому предоставлению кадровой и другой поддержки. Концентрация ресурсов партнерских структур в перспективных направлениях развития. Расширение возможностей использования ресурсов.
Согласующая	Усиление общности, слаженности функционирования всех участников партнерства, повышение конкурентоспособности, поскольку конкуренция заменяется на сотрудничество [3].

При проведении опытно-экспериментальной работы мы создали условия, при которых стало возможным эффективное сотрудничество участников социального партнерства в сфере дополнительного образования детей. При этом в нашем исследовании под эффективностью данного сотрудничества мы будем понимать достижение намеченных результатов, а именно, повышение качества методического обеспечения воспитательной деятельности, что предполагает конкретный вклад каждого социального партнера в процессе совместной деятельности в воспитательный процесс учреждения дополнительного образования детей. В соответствии с целью и задачами эксперимента, на этапах его реализации проводилась диагностика уровня воспитанности и социальной активности обучающихся с помощью методики уровня воспитанности М.И. Шиловой [4]. Характеристика показателей эффективности социального партнерства проводилась при помощи методики выявления степени интеграции «СПСК» - социально-психологическая самооценка коллектива (методика Р.С. Немова) [5]

Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводилась педагогами в детских творческих объединениях. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм;
2. Отношение к умственному труду, любознательность;
3. Отношение к физическому труду, трудолюбие;
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
5. Саморегуляция личности (самодисциплина) [5].

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств. Баллы по каждому показателю выставляли руководители детских объединений. Баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень воспитанности личности. Средние показатели воспитанности на констатирующем этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики воспитанности учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Количество чел	Количество чел. в % от общего количества воспитанников
Низкий	24	40 %
Средний	20	33 %
Достаточный	11	18 %
Высокий	5	9 %

Среди детей на констатирующем этапе не выявлен уровень невоспитанности, который характеризуется отрицательным опытом поведения школьников. Низкий уровень воспитанности показали 40 % школьников. На рисунке 1 мы наглядно видим результаты диагностики.

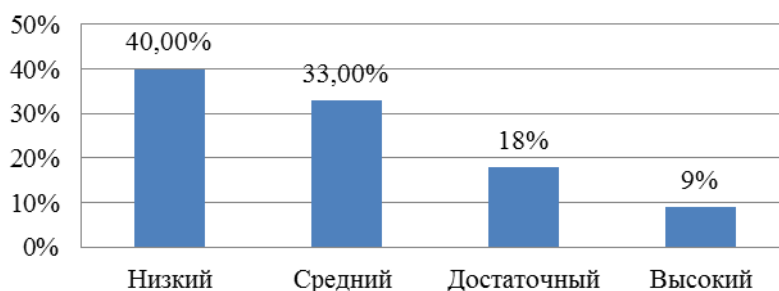


Рисунок 1. Результаты диагностики воспитанности учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Это означает что у детей данного уровня очень слабый и неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями взрослых. В группах находились дети с показателями среднего УНВ (35%) для которых характерна самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации. Также в детских объединениях занимаются дети с высоким уровнем нравственности (8,3 %), это определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении воспитанников на основе активной общественной, гражданской позиции.

Так, на формирующем этапе эксперимента нами была реализована структурно-функциональная модель социального партнерства и разработана соответствующая программа. На основании вышеизложенного мы разработали программу социального партнерства. Цель, задачи и ожидаемый результат реализации данной программы соответствуют разработанной нами структурно-функциональной модели. Рассмотрим содержание этапов более подробно. На актуализирующем этапе следует учесть, что к моменту начала опытно-экспериментальной работы большинство педагогов дополнительного образования и представители различных учреждений уже обладали определенным опытом взаимодействия и одновременно имели недостаточную теоретическую подготовку в области учреждения паритетных, партнерских отношений, не владели навыками инновационного проектирования и рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности.

Необходимым условием для начала работы является готовность участников партнерства к совместной деятельности, создание определенной морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера.

Анализ взаимных интересов ОУ, оценка имеющихся ресурсов, определение потребностей детей, родителей, педагогов, представителей учреждений-партнеров позволил определить направления партнерства: совместные образовательные события по созданию электронной информационной среды «Облачные технологии – новый формат взаимодействия»; экологический проект «Чистые берега»; проект по социальному воспитанию «Я – Лидер!»; проект художественно-эстетического воспитания «Арт Палитра дружбы»; проект по укреплению межнационального согласия «Под единым шаныраком»;

Конструкторский этап обеспечивался следующими условиями - создание временных и постоянных организационных структур, разработка согласованного плана совместной образовательной деятельности. Этап способствует координации управленческих действий, совершенствованию инфраструктуры управления. В период проведения эксперимента педагоги дополнительного образования провели для коллег открытые воспитательные мероприятия с использованием здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, игровых технологий, технологий сотрудничества по темам: «Лидер нации», «В поисках волшебства природы», «Твистинг-мир волшебства», «Путешествие в страну Чудес», «Музыкальная сказка», «С любовью к людям и земле», «Моя любимая семья», «Традиции семьи».

Практический показ новых, нетрадиционных форм занятий в системе дополнительного образования стимулировал членов педагогического коллектива на использование их в практике

своей работы. Так, план воспитательной работы педагога дополнительного образования обогатился культурно-досуговыми мероприятиями различной воспитательной направленности, которые развивают и удовлетворяют культурно-творческие, рекреативно-оздоровительные потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самого себя.

Так, методическими продуктами деятельности участников стало разработка воспитательных мероприятий, методических рекомендаций по проведению воспитательных мероприятий; методистами учреждений дополнительного образования разработан нормативно-правовой путеводитель по воспитательной деятельности, тезаурус инновационных форм воспитательных мероприятий,

Решающим фактором при разработке этапов социального партнерства послужили положения С.Ю. Семенова и А.П. Тряпицыной о возможной логике исследования и проектирования проблем междисциплинарного характера [6].

Эта логика может быть представлена последовательностью следующих шагов:

- согласование ценностей, которые определяют смысловую направленность планируемых изменений;
- определение возможных направлений исследования проблемы и проектирование специфических для конкретного направления способов ее реализации.

Особенности включения участников образовательного процесса в проектную деятельность в условиях социального партнерства представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Этапы осуществления проектной деятельности

Этапы осуществления деятельности	Метод проектов
Мотив	Определение проблемы воспитательного процесса в УДО Поиск или знакомство с социальными партнерами, располагающими необходимыми ресурсами
Цель	Определение конечного продукта, являющегося результатом проекта (освоения ресурса). Планирование проекта с социальными партнерами
Средства	Поиск и отбор ресурсов социокультурной среды для реализации проекта
Действия	Выполнение проекта, освоение новых форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Результат	Оценка и самооценка результатов проекта (конечного продукта)
Оценка	Публичная защита проекта [7]

Реализация воспитательных проектов обеспечивается комплексом мероприятий по нормативно-правовому, организационному, информационно-методическому, экспертно-аналитическому обеспечению и включает в себя следующие основные мероприятия:

- нормативно-правовое обеспечение: разработка нормативно - правовой базы социального партнерства.

- организационное: утверждение нормативно - правовой базы социального партнерства ОЦТДЮ и учреждений-партнеров; принятие решений по организации и содержанию деятельности рабочих групп, организации работы экспертной группы; тиражировании опыта; обсуждение и анализ работы рабочих групп, экспертной группы на совместных методических советах, совещаниях; подведение итогов работы групп (промежуточных и итоговых).

- информационно-методическое. На практике данное направление осуществляется, как правило, в трех наиболее популярных формах: размещение информации в сети Интернет; связи со средствами массовой информации (через написание пресс-релизов, заметок в местные газеты; подготовка публикаций на городские конференции, Педагогические чтения;

- оказание методической помощи педагогам: разработка методического и нормативного обеспечения экспертизы воспитательных мероприятий; проведение исследовательских работ в области качества социального партнерства.

Таким образом, полное и своевременное выполнение мероприятий Программы способствует:

- рациональному и эффективному использованию имеющихся ресурсов (кадровых, материальных, информационных и т.д.);
- развитие и закрепление отношений учреждений дополнительного образования и учреждений-партнеров;
- расширению воспитательных возможностей обучающихся.
- увеличение количества выпускаемой методической продукции.

Контроль за реализацией Программы осуществляет Координатор Программы. Он определяет формы и методы управления реализацией Программы, осуществляет общую координацию и мониторинг работ, подготавливает информацию и отчет о ходе выполнения Программы, разрабатывает предложения по совершенствованию отдельных механизмов. Создание договора совместной деятельности определили основные права и обязанности, а также допустимые формы взаимодействия участников партнерства.

Таблица 5 - Результаты диагностики воспитанности учащихся на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Количество чел	Количество чел. в % от общего количества воспитанников
Низкий	11	18 %
Средний	27	45 %
Достаточный	14	23 %
Высокий	8	14 %

Диагностика уровня воспитанности обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на диаграмме (рисунок 2).

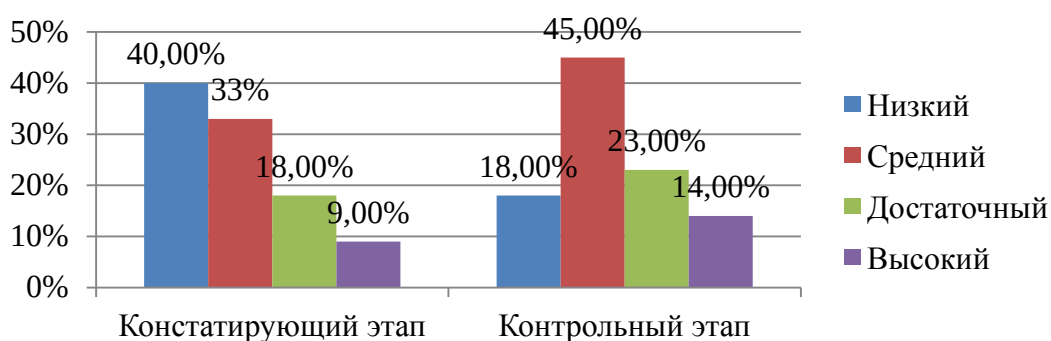


Рисунок 2. Средние показатели воспитанности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Анализ результатов показал положительную динамику воспитанности школьников. В испытуемых группах преобладает средний уровень воспитанности (45 %). Увеличилось количество детей с высоким уровнем воспитанности на 5 %. Низкий уровень воспитанности показали 18 % школьников. В результате проводимых исследований можно сделать вывод, что участие школьников в воспитательных проектах и мероприятиях оказывает положительное воздействие на воспитание личности. С помощью статистических методов было доказано, что

произошедшие положительные изменения не случайны, а являются результатом внедрения воспитательных проектов.

Таким образом, социальное партнерство учреждения дополнительного образования с различными организациями и структурами детерминировано социальной реальностью и определено творческой энергией педагогов-участников партнерства. В рамках формирующего эксперимента была организована опытно - экспериментальная работа на базе учреждения дополнительного образования с привлечением ресурсов и возможностей социальных партнеров для повышения качества методического обеспечения воспитательной деятельности.

Экспериментальное исследование подтвердило, что процесс социального партнерства оказывает положительное влияние на уровень воспитанности учащихся в учреждении дополнительного образования. Эффективность социального партнерства доказана с помощью диагностических методик, экспертной оценки, количественных и качественных показателей, которые имеют положительную тенденцию. Разработанная модель социального партнерства позволяет нам не только предвидеть изменения в ходе партнерства, но и проектировать нужные ситуации, что является мощным фактором развития учреждения дополнительного образования.

Библиографический список

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г.. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 2018 .-. 271 с.
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства; теория и политика : учеб. для вузов. М. : Изд-во Экзамен, 2015. -200 с..
3. Синицына Г.П., Михайлова В.Е. Образовательное партнерство учреждений общего и дополнительного образования. // Дополнительное образование. - 2005. - №7.- С.30-33.
4. Шилова М. И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды. Красноярск: Университет, 2003. – 712 с.
5. Психологическая диагностика: Учебное пособие. / Под редакцией М. К. Акимовой - СПб.: Питер, 2005. - 304 с.
6. Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. «Современные диссертационные исследования по педагогике: книга для эксперта», 2003. – С. 150–152.
7. Матвеева М.А. Проектная деятельность как способ организации деятельности детских общественных организаций//Вологодский Институт развития образования. Вологда, 2017. - №4. – С.31-32.
8. Шипилина Л. А. Методология психолого - педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 203 с.

Власенко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Чемоданова Галина Иосифовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Республика Казахстан, г. Петропавловск)

Корягина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

УДК. 372.853. (075.8)

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЕ И АНАЛИЗ В ФОРМИРОВАНИИ WEB-САЙТОВ

Сапарбаев Т., Малик Ж.Б., Таутанова Г. Б.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной работе было ознакомление с последними тенденциями развития сайта в мире, построение и его новые методы в современной реализации web-сайтов и web-приложении, а также инструкции по оптимизации поисковых систем, включая техническое обслуживание и продвижение, а также другие ключевые этапы разработки.

Ключевые слова: клавиши, разработчик, инструмент, web-сайт, фирма, компания, макет, слой, браузер, дизайнер.

В настоящее время интернет-технологии совершенствуются таким образом, что они имеют сильное влияние на развитие любого вида бизнеса. Для многих фирм, их web-сайт стал источником дополнительного дохода, даже если эти компании напрямую не связаны с цифровыми технологиями. Гораздо удобнее для компаний использовать электронную систему денежных переводов, а также огромное разнообразие рекламы на социальных платформах и обучать своих сотрудников с помощью онлайн конференции и тренингов, экономия время и деньги на их обучение.

На данный момент на предприятии и учреждении нет подобного сайта, который собирал бы на одной странице все необходимые данные, используемые для работы. Поэтому разработанные сайты, на котором для более быстрой и удобной работы, размещены ссылки на часто используемые сайты, а также номера технической поддержки, контактная информация, сведения о предприятии и другая полезная информация. Web-сайты стали неотъемлемой составляющей любого делового бизнеса или учреждения, поэтому для того, чтобы быть конкурентоспособным и иметь успешный бизнес, предприниматель тоже должен быть следить за инновациями. Таким образом, это необходимо для того, чтобы предприниматель мог использовать все возможные способы для достижения поставленной цели: конкурентоспособность компании и повышение ее рентабельности. Для обеспечения того, чтобы сайт был действительно эффективным бизнес-инструментом, нужно действовать точно в соответствии с поставленными целями, которые могут быть разными, т.е. прямые продажи, информация для клиентов, поиск партнеров, реклама и т.д.

В настоящее время во многих литературах рассмотрены весь спектр вопросов по продвижению web - сайтов: подбор ключевых слов, написание оптимальных продающих текстов, увеличение ссылочной популярности и многое другое. Затронуты также и узкоспециальные темы, такие как фильтры поисковых систем, продвижение с региональной спецификой и т.д. Новое издание признанного бестселлера, описывающее как клиентские, так и серверные аспекты web-разработки очень полезно для разработчиков web-сайта «Создаем динамические web -сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5» [1].

На данном сайте будет предусмотрена форма для обратной связи с специалистами информационной технологии. Если на рабочем месте сотрудник обнаружит неисправность, то он может оставить свои данные и описать проблему, свяжутся и по возможности, удалённо исправят проблему. Для создания макета сайта можно использовать программу Adobe Photoshop CC 2018. Adobe Photoshop является одним из лучших графических редакторов, он применяется для изменения и разработки различного вида графики. Для работы есть большое количество инструментов, а также различных функций и эффектов. В программе Adobe Photoshop создаём новый документ. Далее определяем рабочую область для нашего макета. С помощью комбинации клавиш Ctrl+A выбираем весь документ целиком, затем переходим в меню Select> Transform Selection. Сокращаем выделение до нужного количества пикселей в ширину. Это и будет рабочая

область нашего макета. Для того, чтобы мы могли ровно располагать элементы на макете, добавляем направляющие линии к выделенному элементу. Чтобы добавить подсветку в заголовок, мы создаём новый слой, нажав Ctrl+Alt+Shift+N выбираем мягкую кисть диаметром 600 пикселей. Затем устанавливаем для кисти цвет #19535a и просто нажимаем один раз на центр заголовка. Нажимаем клавишу Delete, чтобы удалить выбранную часть и сжимаем его вертикально, нажав Ctrl+T. Нужно убедиться, что выделенное пятно идеально центрировано по отношению к заголовку. Выбираем слои, заголовок и выделяем их, а затем нажимаем "V", чтобы переключиться на инструмент перемещения. На панели параметров и выбираем кнопку «выровнять горизонтальные центры».

Создаём новый слой, рисуем линию выделения в один пиксель с помощью инструмента карандаш. Плавно скрываем края с помощью градиентной маски. Выбираем инструмент градиент и создаём нижеприведенный градиент на панели параметров. Теперь создаём простой шаблон проверки и применяем его к заголовку. Выбираем инструмент карандаш, устанавливаем размер на два пикселя и добавляем две точки, которые касаются друг друга углами. Выключаем фон и выделяем точки. Выбираем "Правка", а затем нажимаем "Определить Шаблон".

Создаем новый слой и помещаем его под слоем выделения. Выбираем область, в которой мы хотим применить шаблон. Нажимаем "Shift+F5", чтобы загрузить диалоговое окно заливки. Выбираем только что созданный шаблон. Добавляем маску слоя к слою шаблона. Берём мягкую кисть и рисуем большой мягкой кистью. Выбираем #ffffff для цвета кисти. Уменьшаем непрозрачность кисти примерно до 60 процентов и наносим наш цвет. Можно будет позже изменить непрозрачность слоя на своё усмотрение. В web-сайт добавим логотип, подсветку, которая остается за логотипом. Возьмём мягкую кисть со светлым оттенком и добавляем пятно. Скачиваем недостающие шрифты, которые будут использоваться при создании сайта.

В Интернете можно найти большое количество привлекательных бесплатных шрифтов.

Добавляем навигационные ссылки. Создаём кнопку навигации, используя инструмент "прямоугольное выделение". Делаем заливку цветом и уменьшаем непрозрачность.

Для просмотра фотографий в увеличенном виде, выбираем область и заполняем выделение тёмными тонами. Помещаем изображения, которые будем использовать. Закрепляем его на базовом слое, который был создан ранее. Теперь добавляем эффект тени к слайдеру. Создаём новый слой, выбираем инструмент "кисть", устанавливаем цвет кисти на #000000 и кликаем 1 раз. Наносим немного гауссовского размытия, чтобы смягчить края. Выделяем нижнюю половину тени и удаляем ее. Перемещаем тень чуть выше ползунка и сжимаем его вертикально. Затем выравниваем его по центру ползунка. Выбираем оба слоя и на панели параметров нажимаем кнопку "выровнять горизонтальные центры". Дублируем тень и поворачиваем ее вертикально. Помещаем её на нижний край ползунка. Создаём кнопки управления, используя инструмент "прямоугольная область". Выбираем цвет и понижаем непрозрачность кнопок до 50%. Открываем "произвольные фигуры" на панели параметров и выбираем стрелку. Добавляем несколько строк текста, текст для приветствия, название и некоторое описание сайта. Также можно создать градиент от светло-серого до белого цвета, для этого нужно создать новый слой под заголовком и применить градиент. Можно создать элементы управления вращением слайдера и применить тень внутри объекта для того, чтобы обозначить активный элемент. Чтобы создать "разделителя контента" выбираем инструмент карандаш и рисуем линию размером 1 пиксель. Выбираем светло-серый цвет и плавно скрываем края с помощью градиентной маски. Добавляем основной контент, наполняем содержанием. Используя сетку, добавляем текст в нужные нам колонки. При использовании модульной сетки страница будет разбита на равные столбцы, которые будут одинаково удалены друг от друга. Добавляем некоторые популярные сервисы, помещаем значки из набора значков функций. Поддерживаем равномерное расстояние между объектами. Создаём кнопку, для этого на новом слое формы нам нужно будет выбрать инструмент "Rounded Rectangle", чтобы нарисовать фигуру. Применяем наложение градиента и обводку к кнопке, копируем кнопку и устанавливаем в нужные места. Затем добавим несколько форм для размещения фотографий и устанавливаем изображения на этих формах. Можно по желанию добавить тень, как делали раньше, а потом поместить ее под формами. Добавляем часть описания

сайта. Можно также добавлять значки для ссылок на социальные сети, создаём форму для арт и форму для обратной связи. Создаем footer, заливаем его одним цветом и добавляем текст. Наконец, добавляем навигацию по нижнему колонтитулу и информацию об авторе разработчика сайта. Можно просмотреть и исправить то, что нас не устраивает.

В Интернете просто огромное количество различных ссылок. Почти все, на что вы нажимаете во время поиска информации в интернете - это ссылка, которая ведет вас на другую страницу внутри web-сайта, который вы посещаете, или на внешний сайт. Ссылки создаются при помощи тега `<a>`, как и предыдущие, тоже имеет закрывающийся тег `</a>`, чтобы заставить ссылку работать, нужно будет прописать дополнительные атрибуты [1, стр-50]. Для того, чтобы создать ссылку на официальный сайт, прописать надо следующее:

```
<a href="https://gov4c.kz/ru/">Официальный сайт</a>
```

где, первая часть атрибута указывает на страницу, которая откроется после нажатия на ссылку. Между тем, вторая часть атрибута содержит текст, который будет отображаться посетителю, чтобы побудить его нажать на эту ссылку. Существуют так называемые якорные теги, которые помогают перемещаться к заданному месту страницы. Также при помощи ссылок, можно переходить к отдельным страницам своего сайта. Для удобства мы можем поместить файлы в одну папку и в атрибутах тега `<a>`, прописать путь нужной страницы. Для того, чтобы поместить изображение на сайт, будем использовать тег `<img>`. Тег `<img>` содержит все необходимое для отображения изображений на сайте. Подобно элементу `<a>`, `<img>` также содержит атрибут. Этот атрибут содержит информацию для нашего компьютера относительно источника, высоты, ширины и дополнительного текста изображения. Для вставки изображения на сайт, нужно также указать путь к данному файлу и его расширение. Зачастую используются типы файлов, такие как: формат JPG, .png, .gif и другие.

Альтернативный текст нужен для того, элемент имел описание и была возможность его найти через поисковые сайты, а также как дополнительное описание. Сохраняем изображение нужного нам формата в той же папке, где хранится файл index.html. Тег `<img>` не имеет закрывающийся тег и записывается следующим образом:

```

```

После того как мы задали путь, добавили описание, нужно указать высоту и ширину нашего изображения в пикселах. После чего сохраняем наш файл, переходим в браузер и обновляем страницу, чтобы просмотреть то, что у нас вышло. Еще один вопрос, который нужно рассмотреть, - это сколько вариантов дать посетителям сразу. Многие меню, которые мы видим в интернете, стараются сделать так, чтобы каждая страница сайта была доступна из одного меню. Именно здесь появляются скрипты и хитрость CSS, так как вы можете сделать меню более управляемым, скрывая определенные части до тех пор, пока пользователи не выберут определенные области сами.

В заключении в данной работы было ознакомление с последними тенденциями развития сайта в мире, построение и его новые методы в современной реализации web-сайтов и web-сайтов приложения, а также инструкции по оптимизации поисковых систем, включая техническое обслуживание и продвижение, а также другие ключевые этапы разработки. Область web-разработки - это не только кодирование и знание тегов и функций, она включает в себя различные виды процессов, такие как создание web-дизайна, программирование на стороне клиента и сервера, разработка и продвижения web-сайта, а также его безопасность и оптимизация. В крупных компаниях для создания сайта имеется ряд специалистов из разных областей, такие как: web-дизайнер, web-разработчик, SEO-консультант [2]. Но каждому будет полезно знать все процедуры по созданию и реализации web-сайта, хороший сайт может принести много пользы предприятию и пользователю

Библиографический список

1. Г Никсон, Р. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 / Р. Никсон. - Москва: Машиностроение, 2016. - 688 с

2. Горяев К. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO от идеи до первых клиентов / К. Горяев. – Вологда: Инфра-инженерия, 2017. – 268 с.
3. Грушевская В. Ю. Применение метода цифрового сторителлинга в проектной деятельности учащихся / В. Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 6. – С. 38–43.
4. Кажарнович С. SEO на результат. Простые методы продвижения в Интернете / С. Кажарнович. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 320 с.
5. Ланщикова Г. А. Применение метода сторителлинга в обучении студентов-дизайнеров предпроектному анализу / Г. А. Ланщикова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (17). – С. 112–115.

Сапарбаев Тажибай, доктор PhD, заведующий кафедрой Информационной Системы и Информатики, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Малик Жанибек Бакытжан улы, магистрант, кафедры Информационной Системы и Информатики, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Таутанова Гульназ Бегалиевна, магистрант кафедры Информационной Системы и Информатики, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК. 339.9-327.8

ОДНОПОЛЯРНЫЙ МИРОПОРЯДОК И ПОЛИТИКА ГЕГЕМОНА

Славецкий В.Ю.

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. На сегодняшний день в международном пространстве функционирует однополярная система. При всех своих минусах и плюсах, она выполняет в свою основную задачу по формированию некоего поля правил, в рамках которого действует основная масса игроков на мировой арене. Обусловленный интерес, как в истории, так и современном этапе международных отношений представляет собой политика гегемона. Внешнеполитическое поведение государства мало чем отличается от поведения человека, так как просто проецирует человеческое восприятие действительности в иную проекцию.

Ключевые слова: «гегемон», «миропорядок», «биполярная система», «монополярная система», «многополярная система».

На сегодняшний день в международном пространстве функционирует однополярная система миропорядка. При всех своих минусах и плюсах, она выполняет в свою основную задачу по формированию некоего поля правил, в рамках которого действует основная масса игроков на мировой арене. В научном и экспертном сообществе сложилось большое количество различных мнений и подходов к истории сложения и функционированию самой системы. В этой многообразной методологической, идеологической и концептуальной палитре является неудивительным наличие столь большого количества разнополярных точек зрения на сложившуюся в 90-х годах XX века монополярную систему.

В истории международных отношений нередки периоды частичного или полного доминирования определенной державы или государства. С древнейших времен можно с уверенностью выделить, такие державы, как Ассирийская, Персидская, Македонская, Римская. В новое и новейшее время Испания, Франция, Великобритания викторианской эпохи и на сегодняшний день США[1]. Судьба и исторический путь этих государств весьма различен. В то же время у них у всех есть общее в том, что рано или поздно они переставали быть гегемонами.

Обусловленный интерес, как в истории, так и современном этапе международных отношений представляет собой политика гегемона. Большинство ученых и экспертов считают, что основные причины прекращения гегемонии того или иного государства кроются в политике проводимой им на мировой арене. Сегодня основная масса специалистов следящих за развитием мировой политики небезосновательно считают, что гегемония США пошла на спад. Прекращение однополярной системы миропорядка это всего лишь вопрос времени и направлений развития событий.

В будущем ученые и аналитики на основе большого количества сегодня секретных документов еще проведут детальный анализ всех аспектов внешней и внутренней политики США. Мы же постараемся посмотреть на проводимую внешнеполитическую линию США с точки зрения неизбежности ее как таковой.

Начиная анализ внешнеполитической линии современного гегемона, мы исходим из нескольких основных факторов. Во-первых, основной задачей политики доминанта является сохранение доминирующего положения. Во-вторых, получение максимум преференций и выгод от сложившейся ситуации. В-третьих, внешнеполитическое поведение государства мало чем отличается от поведения человека, так как просто проецирует человеческое восприятие действительности индивидуальное или коллективное в несколько иную проекцию.

Подтверждением соотносимости поведения человека и государства как такового, является идентичность их поведения в ситуации доминирования. Человек в случае приобретения статуса

доминанты рефлексивно стремиться к двум вещам. Первое это защита своего доминирующего положения. Второе это извлечение максимальной выгоды из полученного доминантного статуса.

Такая рефлексия была приобретена нами в еще эпоху зарождения человечества. Такое поведение присуще не только нам но, и значительной части живого мира. Это основа существования и трудно было бы предполагать, что поведение гегемона в лице государства или державы будет чем-то значительно отличаться от данных базовых установок по защите и получению преференций.

В начале 90-х годов XX века США стали без заговорным доминантом после распада Советского Союза[2]. Объективно всю политику мирового гегемона можно поделить условно на несколько важных периодов. Первый период относится к 90-м годам XX века – первому и началу второго десятилетия XXI века. Данный период характеризуется открытым стремлением США к трансформации мира под свои потребности. В данном процессе можно выделить три основных цикла. Во-первых, полное доминирование в Европе. Здесь определяется два основных направления. Первое, грубейший раздел Югославии, как в рамках подчинение своему контролю нестабильного балканского региона. Политическая элита старой Европы помнит, что именно там возникло большинство конфликтов, так и в рамках создания постоянно тлеющего конфликта (Косовский прецедент)[3].

Другим направлением стала работа по денационализации политической элиты европейских стран. Удивительным образом во главе некоторых европейских встали лица, ранее бывшие граждане США или проходившие обучение в американских вузах. При этом был создан интересный механизм индивидуальной лояльности европейского политика. По завершению срока полномочий в своей стране он с успехом может продолжить свою карьеру в институтах Европейского Союза или НАТО. Формируется своеобразный механизм превалирования личных интересов над коллективными.

Во втором цикле используя события 11 сентября, США полностью утвердило свой геополитический контроль над почти всеми регионами планеты. Под флагом борьбы с международным терроризмом, доминанту удалось построить новую сеть военных баз, логистических структур.

В третьем цикле путем применения технологий бархатных революций были взорваны регионы Северной Африки и Ближнего Востока. Исчезновение государственных институтов, в таких странах как Ливия, Сирия привело к свободному доступу дешевого контрафактного сырья углеводородов и много другого на мировой рынок. На постсоветском пространстве это события в Грузии, бархатные перевороты в Киргизии, Молдове и наконец, события 2014 года на Украине[4]. В экономическом плане весьма интересны события с миллиардными штрафами в отношении концерна «Volkswagen», санкциями, и торговыми войнами с КНР.

Уже в начале второго десятилетия XXI века мировой доминант почувствовал жесткое стремление некоторых стран к изменению состоявшегося однополярного миропорядка. С точки зрения психологического фактора мы видим, что гегемон в лице государства, так же как и субъект живой природы, сразу же принялся защищать свое доминирующее положение. Оценивая поведение животных в борьбе за лидерство можно определить две основные фазы. Первая фаза представляет собой действия по запугиванию и угрозам в адрес соперника, который пытается оспорить лидирующие позиции. Второй фазой всегда представляется прямое столкновение конкурирующих сторон.

Рассматривая агрессивные действия США по отношению к отдельным государствам свободно можно определить их видение угроз по отношению к своему доминирующему положению. Как это не удивительно, но в числе государств оказывающих потенциальную угрозу находится Германия. Определенные экономические успехи Германии в четвертой четверти XX века и начале XXI века превратили ее в экономический локомотив ЕС. Во втором десятилетии постепенно экономическое доминирование стало трансформироваться в политическое лидерство. Все это происходило на фоне крайне неудачной политики Франции, как в ЕС так и в мире.

Успешное продвижение кандидатов и лоббирование интересов в Брюсселе начал превращать Германию в лидера. С появлением лидирующего государства, Европейский Союз

имеет все шансы превращения из аморфного объединения в сильный союз с собственными интересами в геополитическом и геоэкономическом пространстве. При этом США лишалась как минимум двух баз своего лидерства. Первое ряды и бюджетные возможности НАТО значительно уменьшились. Второе гегемон лишился возможности выступать от имени коллективного Запада. Жесткая реакция со стороны гегемона последовала незамедлительно. Комбинированный удар был нанесен важным экономическим отраслям Германии.

Концерн «Volkswagen» подвергся жесткому штрафному прессингу[5], а вслед за ним давление было оказано на все автомобилестроение Германии. Многие немецкие предприятия понесли значительные убытки из-за санкций против России. Национальному банку Германии было отказано в экстрадиции золота хранящегося в хранилище федеральной резервной системы США.

Третьим самым важным шагом запугивания Германии или превентивных мер по ее возможности подрыва позиций мирового доминанта стал Brexit[6]. По своей сути одна из самых эффективных операций США по восстановлению контроля на европейском пространством. Не смотря на всю шумиху вокруг Brexita, метания правительства Великобритании, обвинения в адрес Москвы и другое, отчетливо видно что, это просто запланированный продуманный и инсценированный удар по Европе и Германии.

Во-первых, Тони Блэр полностью подконтрольная политическая фигура Вашингтону, без санкции из Белого дома не допустил бы даже обещаний в этом направлении. Во-вторых, общественное мнение большинства было подготовлено в направлении Brexita. Политическим лидерам выхода из ЕС, не было не оказано ни какого административного и политического противодействия в их антиевросоюзских действиях. Во всем этом театре проигравшими стали ЕС и Германия.

После выхода Великобритании третьего по объемам донора ЕС, доходная часть бюджета значительно просядет. Финансирование значительной части дотационных сфер и государств по поддержанию относительно высокого уровня жизни в странах Европы по линии ЕС существенно сократится. Возникнет сложная ситуация в которой Германия и что еще менее вероятно Франция возьмут на себя дополнительные расходы.

Во-вторых и самое главное, выход Великобритании из ЕС навсегда лишает эту организацию и любого ее лидера легитимного права говорить от имени всей Европы со всеми вытекающими из этого последствиями. Впредь попытки защиты, выражения собственных интересов, еще в особенности с лидирующей Германией будут вызывать некоторые аналогии с XX веком, давая возможности Великобритании и за ее спиной США поднимать знамя борьбы за свободу и демократию в Европе, как против Германии, так и против Франции в случае необходимости. Об этом красноречиво свидетельствует исторический опыт XIX-XX веков.

В-третьих, наиболее отчетливо это понимают в Берлине. Именно позиция Германии обуславливает довольно жесткий сценарий выхода Великобритании.

Другим явным направлением политики запугивания стали санкции против Российской Федерации. Объективно Россия на сегодняшний день единственная страна способная в военном столкновении если не победить США и ее союзников по НАТО, то нанести невосполнимый удар, что приведет к неминуемой потере доминирующего положения. Единственным способом с точки зрения доминанта показать свое превосходство был удар по темпам роста российской экономики и сокращение ее ресурсной базы.

В начале второго десятилетия принимаются первые санкции, знаменитый «список Магнитского» и ряд других. Проблема в санкционной политики США заключается в том, что для РФ гегемон не является основным внешнеэкономическим партнером. Первые санкционные действия не привели к желаемым результатам. Тогда успешно была разыграна «европейская карта», своеобразный козырь Украина. Основные европейские страны не хотя, но приняли санкционный пакет против России[7].

Европейские санкции и последовавшие за ними события в определенной степени затормозили темпы роста российской экономики. В то же время вызвали процессы в будущем значительно усилят экономический суверенитет потенциал России. На сегодняшний момент

гегемон продолжает использовать санкционное давление на экономику РФ в виде постоянного продления санкций со стороны Брюсселя.

Другим не менее интересным направлением защиты доминирующего положения стало обострение экономических отношений с Китаем. Объективно экономика КНР, не смотря на некоторые свои недостатки, превзошла по своим размерам экономику США. Важным моментом для экономических взаимоотношений данных стран является отрицательное внешнеторговое сальдо для американской стороны. Сохранение лидирующего экономического положения США на современном этапе достигается лишь благодаря контролю и по сути дела присовокуплению экономики и экономического потенциала Евросоюза.

До недавнего времени весь экспертный и научный мир говорил о настоящем экономическом противостоянии между США и КНР[8]. Страсти вокруг начавшейся борьбы утихли в связи со всемирной эпидемией COVID-19. Всем понятно что не смотря на уже достигнутые договоренности между двумя странами, противостояние продолжится. Всемирная пандемия COVID-19 качественно изменит мир и существенные изменения уже произошли в экономической сфере.

Республике Казахстан, как и другим государствам в построении собственной дальнейшей внешнеполитической линии необходимо исходить из нескольких определяющих внешних факторов. Во-первых, политика мирового доминанта будет направлена на сохранение своего лидирующего положения. Жесткость механизмов и путей ее реализации будет зависеть от степени угрозы имеющегося статуса. Изменение системы миропорядка в будущем на двух полярную или многополярную в плане внешней опасности ни чего не изменят. Как показывает исторический опыт, два доминанта обязательно начнут борьбу за единоличную гегемонию с отсутствием личного столкновения и множеством региональных конфликтов с поочередным вовлечением. Многополярный мир не принесет мира и спокойствия. Центры притяжения рано или поздно, также начнут неминуемую конкуренцию с последующей борьбой за превосходство.

Библиографический список

1. История международных отношений в новое время. 1640 - 1918 гг. : учебник для студ. вузов / К. И. Байзакова. - Алматы : Қазақ университеті, 2006 - . Ч. 1. - 315 с.
2. Системная история международных отношений в двух томах / Под редакцией А.Д.Богатурова. Том второй. События 1945-2003 годов. — Изд. 2-е. —М.: Культурная революция, 2009.— 720 с.
3. Строева А.С. Проблема признания Косова. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-priznaniya-kosova>
4. Николай Стариков. Украина: хаос и революция – оружие доллара. http://liv.piramidin.com/politica/starikov_n/starikov_n_ukraina-khaos_i_rev/starikov_n_ukraina-khaos_i_rev.htm
5. DW. Volkswagen выплатит США еще 4,3 млрд долларов. <https://www.dw.com/ru/volkswagen-выплатит-сша-еще-43-млрд-долларов/a-37096150>
6. Sputnik. Brexit — выход Великобритании из Евросоюза. <https://sputnik.by/trend/brexit-news/>
7. Войников В.В. Ограничительные меры ЕС в отношении России: правовая природа и проблема имплементации. <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichitelnye-mery-es-v-otnoshenii-rossii-pravovaya-priroda-i-problema-implementatsii>
8. Виноградов А.О., Салицкий А.И., Семенова Н.К.. Американо-китайская экономическая конфронтация: идеология, хронология, значение. <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikano-kitayskaya-ekonomicheskaya-konfrontatsiya-ideologiya-hronologiya-znachenie>

Славецкий Виктор Юрьевич, доктор PhD., старший преподаватель кафедры Международных отношений, истории и социальной работы, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 397.311.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Сенкубаев С.Т., Манабаева А.К.
Кокшетауский Университет им.Абая Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности адаптации первокурсников к колледжу. Кроме того, рассматриваются проблемы психолого-педагогической работы с обучающимися, процесс адаптации в целом, различные подходы к понятию «адаптация», основные этапы процесса адаптации, основные задачи, облегчающие адаптацию, формы организации психолого-педагогической поддержки адаптации студентов первого курса в образовательном пространстве колледжа.

Ключевые слова: развития нового мышления, процесс адаптации, студенты первого курса, пути к успеху.

Истоки проблемы психолого-педагогической работы с детьми следует искать в недрах философии, социологии, педагогики и психологии, которые с давних времен были известны как науки, занимающиеся осмыслением жизни, поиском ответов на вопросы о цели существования человека, его роли и месте в обществе, подготовке к осуществлению своего назначения в жизни.

Великий мыслитель Аль-Фараби в своих трактатах «Указание пути к счастью», «Большая книга о музыке» обращает внимание читателей на психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания. Вызывают особый интерес доступность, системность и прочность приобретаемых знаний, развитие интеллекта, характер, формирование способностей детей, а также приемы и методы работы наставников со своими одаренными опекунами, которые нашли свое отражение в этих произведениях.

Велик вклад в развитие отечественной психолого-педагогической мысли выдающегося казахского мыслителя А. Кунанбаева (1845-1904). Во всех своих высказываниях, обращенных к подрастающему поколению, Абай выражал основную мысль: «Процесс овладения знаниями или искусством какого-нибудь ремесла – высшее благо, для овладения чего необходим живой ум, сильная воля и благородные стремления» /1/.

А. Кунанбаев высоко ценил труд тех, кто занимался обучением детей:

«Тверже ногу, шагай смелей,-

И тогда не погибнет труд.

Речи тех, кто учит детей,

Как зерно в земле прорастут» /2/.

В своих трудах один из первых казахских педагогов И. Алтынсарин (1841-1889) всю образовательную систему рассматривал как процесс формирования личности ученика под влиянием личности учителя. Эти положения нашли свое отражение в его знаменательном труде «Вопросы общественной психологии» /3/.

В первое десятилетие XX в. в Казахстане получает распространение течение «за новый метод», одним из основных принципов, работы которого был следующий: «Нашим детям нужны лучшие наставники». Это течение было связано с развитием торговых отношений с Россией и поддержано некоторыми муллами и муаллимами (учителями), получившими образование в «новометодных» мектебах и медресе Казани, Оренбурга и других городов Поволжья и Урала /4/.

Образование в 1920 году Казахской автономной республики стало исходным моментом для целенаправленного развития в республике системы народного образования. Задачи народного

образования, строительства новой школы и обеспечения ее педагогическими кадрами, владеющими знаниями основ психологии, потребовали выдвижения на первый план разработки вопросов, связанных с педагогической психологией. Появилась острая потребность в психологических знаниях, в разработке научной психологической литературы, в частности о проблеме развития способностей /5/.

Формирование конкурентоспособного молодого специалиста, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей, которая стоит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования. С момента зачисления студентов в колледж начинается работа по их адаптации к новой студенческой жизни.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Адаптация студентов к обучению в колледже имеет свои особенности. Вхождение подростков в систему обучения колледжа, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнять привычные для него виды деятельности. /6/.

Известно, что процесс адаптации к обучению в колледже – явление весьма сложное. Выделяют две стороны адаптации студентов:

- профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

- социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям колледжа:

- адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре колледжа, к содержанию обучения в нем, требованиям к своим обязанностям;

- адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

- адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается "активный поиск себя". Даже отлично закончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению в колледж. Выпускные экзамены, подготовительные курсы, занятия с репетиторами связаны с напряженной умственной деятельностью в стрессовых для молодого человека условиях, что, в свою очередь, ведет к утомлению и переутомлению. Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир опасной свободы. Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в Высшем агротехническом колледже. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основной контингент студентов поступает из области (поселки, деревни, села). Приехав в город Кокшетау, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются это разные системы обучения в школе и в колледже. Ребята привыкли к «живому» общению с учителем. А в колледже студенту необходимо работать не только на занятиях, но и

самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотекой, Интернетом и другими средствами. Ведь значительная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе студента.

В Высшем агротехническом колледже разработана программа «Адаптация студентов нового набора».

Целью программы является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников служат:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами, классными руководителями, воспитателями студенческих общежитий. На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп, в каждой группе проводятся диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение классных часов с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу. Проводится родительское собрание для студентов нового набора на тему «Адаптация студентов – первокурсников к новым условиям жизнедеятельности», анкетирование.

Классные руководители и студенты в индивидуальной форме по результатам диагностики проходят консультации и получают рекомендации по оптимизации процессов обучения и воспитания.

Основные акценты социализации и адаптации студентов заключаются:

- ориентация в пространстве колледжа – обычно решается путём проведения экскурсий по колледжу, в музей колледжа, в спортивный комплекс. Все мероприятия проводятся, в основном, в первом семестре;

- большая нагрузка студентов первого курса, о чём не раз приходится слышать и от них самих. На классных часах студенты знакомятся с правилами рационального использования рабочего времени, акцентируется внимание на необходимости соблюдения режима дня;

- умение студентов самостоятельно перерабатывать изучаемые ими материалы, а не списывать из учебных пособий. Студентам даются рекомендации по ведению конспектов, как правильно слушать и записывать лекции, умение самостоятельно работать с учебным материалом.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки.

На третьем этапе педагогом-психологом осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, классных руководителей, воспитателей, работа по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников, диагностика динамики позитивных изменений адаптивности студентов – первокурсников и выявление группы «риска».

В колледже есть и успешно работает студенческий профсоюзный комитет и комитет по делам молодежи.

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает положительные результаты. В среднем 78 % студентов нового набора адаптируются хорошо и довольно быстро.

С целью формирования здорового образа жизни и сплочения коллектива в колледже ежегодно проводится «День здоровья» и другие спортивные мероприятия. Наши студенты активно участвуют во всех общественных мероприятиях, проводимых в колледже: научно-практические конференции, «Дебют талантов», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», конкурсы стенгазет, открытые мероприятия и т.д.

Все выше перечисленное способствует тому, что поведение студентов, становится более естественным, уверенным, менее агрессивным, они становятся более открытыми, уверенными в себе, овладевают навыками позитивной коммуникации, снижается уровень тревожности. Выявление трудностей, выступающих перед студентами на первом курсе и определение путей их преодоления, позволяет повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний, количество адаптированных студентов, а также избежать отчисления по причине академической неуспеваемости.

Библиографический список

1. Кунанбаев А. Лирика и поэмы /перевод Соболева А.И. — Л.-М.: Госполитиздат, 1940. — 128 с.
2. Кунанбаев А. Слова назидания. — 2-е изд. — Алма-Ата.: Жалын, 1982. — 131 с.
3. Жарикбаев К.Б. Развитие психологической мысли в Казахстане (со второй половины XIX в. до наших дней). — Алма-Ата: Казахстан, 1968.
4. Акажанова А.Т. Становление и развитие возрастной и педагогической психологии в Казахстане: Автореф. дис. канд. психол. наук. — Алма-Ата, 1989. — 23 с.
5. Сатова А.К. Становление психологической науки и психологического образования в Казахстане. Вестник АГУ им. Абая №1. (1) с. 37-41.
6. Муратова, Е.И. Модель адаптации студентов к профессиональной среде. — Высшее образование в России, № 6, 2009. — с. 91-97.

Сенкубаев Сабыр Талиевич, кандидат педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Манабаева Асель Кажакатовна, магистрант, Кокшетауский Университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау).

УДК 378

МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Кольева Н.С.
Челябинский юридический колледж
(г. Челябинск, Россия)

Аннотация. В статье описана модель, отражающая структуру, состав и систему теоретико-педагогических, методических и технологических требований к качеству образовательных систем.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, информатизация, моделирование образовательных систем, задача нелинейного программирования, информационные технологии.

Совершенствование функционирования организационных систем образовательных учреждений во многом связано с адекватным описанием технологии их функционирования. Построить модели типа «вход-выход», оценивающие показатели конечного продукта системы в зависимости от затрат для организационной системы образовательной сферы весьма сложно. Для таких систем на базе описания технологии функционирования должны создаваться интегрированные информационные образовательные среды, реализующие отдельные компоненты механизма функционирования образовательных систем.

Представленная ниже модель реализует один из возможных способов описания механизма функционирования системы образовательной сферы. Она позволяет сформулировать рациональные законы планирования и стимулирования на основе объективного анализа деятельности системы.

Полное формализованное представление образовательных систем включает описание структуры системы, модели ограничений и механизма функционирования. Описание структуры организационной системы составляют структурная схема и описание набора параметров, задающих состояние каждого структурного элемента и системы в целом [1].

В организационной системе выделим следующие компоненты: центр, элементы организационной системы $\bar{X}_i$ ($i=\overline{1, n}$) и внешнюю среду. Центр является управляющим органом системы и стремится обеспечить ее эффективное функционирование путем назначения управляющих параметров элементам $\bar{X}_i$. Элементы организационной системы организуют свою деятельность в соответствии с назначенными управляющими параметрами и с учетом реально существующих принципов стимулирования.

Предположим, что выпуск конечных продуктов каждого элемента $\bar{X}_i$ можно описать некоторым набором показателей деятельности: $\bar{P}^i = \{P_{ij}, j=\overline{1, m}\}$.

Все показатели обычно могут быть сформулированы в виде оценки достигнутого уровня либо прироста в производстве продукта.

Введем вектор состояния для элемента $\bar{X}_i$ в момент времени t таким образом, чтобы каждой его компоненте соответствовало значение некоторого показателя деятельности данного элемента в конце интервала времени t : $\bar{X}_i(t) = \{X_{ij}(t)/ X_{ij}(t) = P_{ij}(t), j=\overline{1, m}\}, i=\overline{1, n}$.

Векторы $\bar{X}_i(t)$ являются элементами m -мерного пространства состояний X . Под состоянием организационной системы будем понимать совокупность состояний ее элементов в момент времени t : $\bar{X}(t) = \{\bar{X}_i(t), i=\overline{1, n}\}$.

При описании структуры с центром не связывают вектор состояния. Описание центра предлагается производить путем описания его действия по выбору механизма функционирования организационной системы.

Как правило, не все состояния системы из пространства X являются допустимыми. Для описания множества допустимых состояний необходимо ввести модуль ограничений. При описании модели ограничений системы непроизводственной сферы наиболее важными являются «технологические» ограничения [2].

В предлагаемой модели для описания функционирования элементов системы используется функция напряженности. В качестве показателя напряженности функционирования элемента $\mathcal{E}_i$ по показателю j в момент времени t – $H_{ij}(t)$ предлагается рассматривать временные затраты достижения нормативного состояния работы $X_{ij}^n(t)$ элементом при сложившейся технологии в условиях достигнутого уровня деятельности $X_{ij}(t-1)$:

$$H_{ij}(t) = \frac{X_{ij}^n(t) - X_{ij}(t-1)}{\omega_{ij}(t-1)},$$

где $\omega_{ij}(t)$ – оценка скорости изменения показателя j для элемента $\mathcal{E}_i$ за интервал времени $(t-1)$.

Величина $\omega_{ij}(t)$ представляют собой производные функции $X_{ij}(\tau)$ в точке $\tau = t-1$. Для развивающейся системы простейшим способом оценки величин $\omega_{ij}(t-1)$ является следующий:

$$\omega_{ij}(t-1) = \{ X_{ij}(t-1) - X_{ij}(t-2), \text{ если } X_{ij}(t-1) - X_{ij}(t-2) > 0; \varepsilon_j \text{ в противном случае} \},$$

где ε_j – минимально допустимая скорость изменения показателя j (оценивается путем дополнительного анализа статистических данных о деятельности элементов организационной системы).

Суммарную напряженность деятельности элементов можно оценить по формуле $H_i(t) =$

$$\sum_{j=1}^m h_{ij}(t), j = \overline{1, n}.$$

Напряженность работы элемента $\mathcal{E}_i$ по достижению состояния $X_{ij}^n(t)$ момент времени t не должна превышать некоторого предельного значения $H_{ij}^*(t)$: $H_i(t) \leq H_{ij}^*(t)$.

Ограничение $H_{ij}^*(t)$: $H_i(t) \leq H_{ij}^*(t)$ предлагается рассматривать в качестве основного «технологического» ограничения. Оно выражает предельно возможный рост производительности труда при сложившемся уровне организации работ.

В качестве оценки величины $H_i^*(t)$ в простейшем случае можно использовать значение достигнутой напряженности работ соответствующего элемента в предыдущем интервале – $H_{ij}^*(t)$. Тогда ограничение $H_i(t) \leq H_{ij}^*(t)$ практически реализует хорошо известный принцип «гарантированного результата». Следует заметить, что возможны и другие способы определения «технологического» ограничения, например, путей введения ограничения на прирост напряженности и т.п.

Каждая организационная система взаимодействует с внешней средой, поэтому необходимо ввести ограничения, обусловленные этим взаимодействием. Основные требования внешней среды можно учесть путем задания директивных значений показателей $X_{ij}^d(t)$, $X_{ij}^a(t)$. При этом ограничения на состояния элементов организационной системы будут иметь вид

$$X_{ij}^n(t) \geq X_{ij}^d(t), j \in Z_i^d;$$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_j X_{ij}^h(t) \geq X_j^a(t), j \in M^d, \text{ где}$$

где Z_i^d – множество показателей, значения которых директивно задаются для элемента $\mathcal{E}_i$;

M^d – множество показателей, значения которых директивно задаются для организационных систем в целом.

Здесь коэффициенты α_j характеризуют «природу» директивных показателей: $\alpha_j = 1/n$, если показатель усредненный; $\alpha_j = 1$, если показатель суммарный.

Помимо рассмотренных ограничений введем дополнительные ограничения, отражающие требования центра. Для развивающихся систем они могут, например, выражать то, что значения

показателей организационных систем и ее элементов в текущем периоде должны быть не меньше достигнутых в прошлом периоде значений для тех показателей, которые директивно не заданы:

$$X_{ij}^H(t) \geq X_{ij}(t-1), j \notin Z_i^D;$$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_j X_{ij}(t) \geq \sum_{i=1}^n \alpha_j X_{ij}(t-1), j \notin M^D.$$

Далее перейдем к описанию механизма функционирования организационной системы. Механизм функционирования определяется, прежде всего, целевыми установками центра и элементов.

В основном, все организационные системы образовательной сферы преследует многочисленные цели, и учесть уровень их выполнения одним критерием непросто. Поэтому обоснованный способ формирования целевых функций элементов организационной системы заключается в следующем. Целенаправленный характер функционирования элемента можно представить в виде дерева целей (ДЦ), которое выражает требования к конечным продуктам деятельности организационной системы [3]. В соответствии с ДЦ можно построить дерево критериев (ДК). При этом критерий ϕ_ζ^k k -го уровня ДК формируется как степень выполнения подцели A_ζ^k k -го уровня ДЦ.

Связь между критериями смежных уровней ДК можно представить следующим образом:

$$\hat{O}_\zeta^k = \sum_{l \in \Omega_{k-1}^k(\zeta)} W_l^{k-1} \hat{O}_l^{k-1}, \text{ где}$$

W_l^{k-1} – весовые коэффициенты значимости критериев ($k-1$)-го уровня;

$\Omega_{k-1}^k(\xi)$ – множество критериев ($k-1$)-го уровня ДК, иерархически связанных с ξ критерием k -го уровня.

Весовые коэффициенты должны удовлетворять следующему ограничению:

$$\sum_{l \in \Omega_{k-1}^k(\zeta)} W_l^{k-1} = 1$$

для всех подцелей A_ζ^k k -го уровня.

В связи с этим, корень ДК – интегральный критерий Φ^1 – можно рассматривать в качестве функции организационной системы, а оценку деятельности элементов проводить по достигнутому значению данного критерия. Критерии ДК предлагается формировать как отношение достигнутого значения некоторого показателя $X_{ij}(t)$ его нормативному значению $X_{ij}^H(t)$.

Следует заметить, что значения $\{X_{ij}^H(t)\}$ и $\{W^{k-1}\}$ определяют стратегию управления организационной системой.

Предлагаемая модель закона планирования организационной системы образовательных учреждений основывается на принципе максимально гарантированного результата, реализация которого осуществляется путем максимизации энтропийной функции системы. Энтропия системы представляет меру разнообразия неопределенных состояний системы и вводится как логарифм вероятности состояния системы. Предлагается делать оценку этой вероятности с учетом важности достижения компонент нормативного состояния, которая может быть определена как:

$$V_{ij}(t) = \frac{H_{ij}(t)}{H_i(t)}.$$

Тогда энтропийную функцию системы можно определять следующим образом:

$$S = - \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m V_{ij}(t) \cdot \ln V_{ij}(t).$$

Состояния элементов организационной системы, доставляющие максимум данной функции при заданных ограничениях, и будут являться нормативными состояниями $X_{ij}^H(t)$ для элементов Y_i .

Задачу нормативного планирования деятельности элементов организационной системы образовательных учреждений в целом предлагается формулировать следующим образом:

$$-\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m V_{ij}(t) \cdot \ln V_{ij}(t) \rightarrow \max;$$

$$V_{ij}(t) = \frac{H_{ij}(t)}{H_i(t)}$$

$$H_{ij}(t) = \frac{X_{ij}^H(t-1) - X_{ij}(t-1)}{\omega_{ij}(t-1)}$$

$$H_i(t) = \sum_{j=1}^m H_{ij}(t)$$

$$\omega_{ij}(t-1) = X_{ij}(t-1) - X_{ij}(t-2), \text{ если } X_{ij}(t-1) - X_{ij}(t-2) > 0; \varepsilon_j \text{ в противном случае.}$$

$$X_{ij}^H(t) \geq X_{ij}(t-1), j \notin Z_i^A;$$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_j X_{ij}^H(t) \geq \sum_{i=1}^n \alpha_j X_{ij}(t), j \in M^A$$

$$\sum_{i=1}^n \alpha_j X_{ij}^H(t) \geq \sum_{i=1}^n \alpha_j X_{ij}(t-1), j \notin M^A$$

$$H_i(t) \leq H_{ij}^*(t).$$

$$j=1, m; i=1, n.$$

Предлагаемая модель является задачей нелинейного программирования, методы решения которой известны. Она использована в процессе управления деятельностью различными организационными системами образовательной сферы.

Объективно сформированное нормативное состояние позволяет увязать цели директивных органов с возможностями образовательной системы, представить основные направления развития системы в целом, оперативно оценивать деятельность организационной системы по достижению желаемого состояния, подводить итоги работы организационной системы за период функционирования.

Библиографический список

1. Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Механизмы формирования и функционирования информационной образовательной среды образовательных учреждений // Современные наукоемкие технологии №7, 2015/ Издательский Дом «Академия Естествознания». – М.: 2015. – С.89-93.
2. Ехлаков Ю.П., Яворский В.В. Моделирование структурных взаимосвязей функционирования организационных систем управления. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2000. – 171 с.
3. Кольева Н.С. Разработка информационно-педагогического инструментария активизации самостоятельной работы студентов для образовательного портала // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. Т. 13. № 1. – Челябинск. – С. 40-44.

Кольева Наталья Станиславовна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, преподаватель Челябинского юридического колледжа (Россия, г. Челябинск).

УДК 371.21

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ

Кукубаева А.Х., Кульжанова С.А.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов и развития педагогического мастерства как показателя высшего квалификационного уровня педагога. Представлены различные подходы к данному понятию в зарубежной, российской и отечественной науке. Выделена проблема формирования педагогического мастерства как основной показатель профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: образование, статус педагога, структура личности, инновационные технологии.

В современных условиях образовательных реформ кардинально меняется статус педагогов и их воспитательные функции, в результате чего повышаются требования к их профессиональной компетентности и навыкам. Тенденции развития образования и интеграционные процессы, происходящие в современном обществе и в образовании, выдвигают на первый план потребность во всесторонне развитых, социально активных педагогических кадрах с фундаментальной научной подготовкой, богатой внутренней культурой и высоким уровнем педагогического мастерства. Это находит свое отражение в повышении качества образовательных услуг, прозрачности функционирования знаний и методов мониторинга их развития на уровне образовательного процесса и др.

Ориентация модернизации системы образования в стране на значительное совершенствование профессионального образования и подготовки будущих специалистов, повышение качества подготовки педагогических кадров считается одним из важнейших национальных приоритетов. В этом контексте новая парадигма образования выдвигается на первый план личностно-ориентированный подход к подготовке будущего учителя, суть которого заключается в ориентации на личность учителя, формирование его профессиональной компетентности путем реализации собственной системы ценностей в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность педагогов влияет на развитие современного общества, поскольку она способна гарантировать оптимальное решение конфликтов поколений, а также способствовать адаптации молодежи к новым социальным условиям.

В последнее время профессиональная компетентность педагогов находится в центре внимания многих зарубежных исследователей: Bauer K.-O., Kopka A., Brindt S., Katane I, Koballa T., Jr., L. Bradbury, C.M. Deaton, Wong K. H.

Так, К.-О. Бауэр, А. Копка, С. Бриндт считают определяющим «комплекс знаний, действий и этики» [1, с. 29]. В процессе профессиональной деятельности происходит становление учителя через образование, опыт и рефлексии своей профессиональной компетентности.

К. Гупта к содержанию педагогической компетентности относит «знания, навыки, взгляды, ценности, мотивы и убеждения, необходимые для того, чтобы быть успешным в своей профессии» [2, с. 67].

С появлением на общественной арене казахских просветителей наступает новый этап развития психологической мысли в Казахстане. Сформировалось новое направление, представители которого предприняли попытку осмыслить социальную ситуацию в стране, особенности духовной культуры народа.

Одна из важных идей общественной мысли того времени была идея просвещения народа. Приоритет знаний, образования позволил перестроить прежние социально-экономические, нравственные ценности, воздействовать на национальную психологию людей.

Классики народной педагогики в свое время говорили о важности проблем формирования педагогического мастерства в обучении будущих учителей. Казахские просветители Ч. Валиханов, А. Байтурсунов, М. Жумабаев, Ш. Кудайбердиев, М. Дулатов, Ж. Аймаутов, С. Кубеев, С. Аманжолов и многие другие). Внесли особый свой вклад внесли в развитие отечественной науки. Их высказывания стали актуальной проблемой и сегодняшнего дня [3].

Российские ученые в своих работах рассматривали различные аспекты понятия компетентности (В. Байденко, А. Булавенко, С. Гончаренко, А. И. Зимняя, Хуторский); особенности компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов (В. Анищенко, А. Михайличенко, Е. Зейер); формирование профессиональной компетентности специалистов, в том числе будущих педагогов (Л. Дыбкова, Л. Васильченко, И. Гришина, Т. Григорчук, А. Карпова, А. Маркова, С. Сысоева, А. Чумакова, М. Ярмыстый).

В педагогической науке профессиональная компетентность рассматривается как целостное свойство, проявляющееся в профессионализме и обеспечивающее единство теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности. Теоретические знания и практические навыки, опыт, профессиональные и личностные качества объединяются в профессиональную компетентность. К его компонентам относятся критическое мышление, потребность в самосовершенствовании, склонность к творчеству, любовь к профессии.

В. Сластенин рассматривает профессиональную компетентность учителя как «единство теоретической и практической готовности к осуществлению образовательной деятельности и характеризует профессионализм учителя» [4], в то время как базовую структуру компетентности учителя составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие ее.

Н.В. Кузьмина предлагает рассматривать профессиональную компетентность учителя как его осознанность, личностное свойство, позволяющее учителю эффективно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека [5].

Другие исследователи трактуют профессиональную компетентность учителя как специальные, социальные, личностные и индивидуальные виды профессиональной компетентности (А. Маркова).

Понятие «педагогическая компетентность» характеризуется наличием знаний для достижения успеха, пониманием его последствий для практики, совокупностью оперативных умений, владением алгоритмами решения профессиональных задач, умением творчески действовать.

Иногда педагогическая компетентность отождествляется с профессионализмом учителя, отражающего физиологические, психические и личностные изменения, происходящие в учебной деятельности. Данное понятие синтезирует когнитивный, наглядно-практический и личностный опыт, то есть представляет собой сложную сущность, содержащую совокупность знаний, умений, характеристик и личностных качеств и обеспечивающую вариативность, оптимальность и эффективность построения образовательного процесса (А.В. Хуторской). Педагогическую компетентность следует рассматривать не только как результат обучения, но и как результат саморазвития личности, синтеза ее личного опыта.

Анализ вышеприведенных высказываний доказывает, что педагогическая компетентность - это система научных знаний, интеллектуальных и практических умений, личностных качеств и сущностей, которая при достаточной мотивации и высоком уровне профессионализма психических процессов обеспечивает самореализацию, самосохранение и самоидентификацию в профессии учителя.

Таким образом, профессиональная компетентность учителя - это, прежде всего, многоуровневая структура личности. Педагогическое мастерство свидетельствует о своеобразии и уникальности личного вклада педагога в развитие образования. Если компетентность является нормативной характеристикой специалиста, то понятие педагогического мастерства определяется уровнем целостности и личностной самореализации в педагогической профессии. Благодаря

педагогическому мастерству учителя осознают механизмы успешности своей работы, а также себя как специфический «инструмент» работы с людьми.

Одним из основных показателей профессиональной компетентности педагога по праву считается проблема формирования педагогического мастерства, основные аспекты которой представлены в научных трудах Н.В. Кузьминой, В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой, О.В. Соколовой, О.И. Панфиловой и др. педагогов [4-6].

Сегодня существует множество подходов к понятию «профессионализм». В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. К. Шиянов считают научно-теоретическую и практическую подготовку основой профессионализма. В. Бондаревский под профессионализмом понимает овладение в полном объеме достижениями своей науки, смежными областями знаний, искусством их применения в своей практике [Там же].

В педагогическом словаре под профессионализмом деятельности понимается «качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную компетентность и компетентность, разнообразные эффективные профессиональные навыки, знание современных алгоритмов и методов решения профессиональных задач, что позволяет работать с высокой производительностью» [7, с. 276].

При анализе профессионализма выделяют состояние мотивационной сферы профессиональной деятельности человека: что мотивирует человека, в чем заключается смысл его жизни и профессиональной деятельности, каких целей он стремится достичь лично, насколько он удовлетворен своей работой и т.д., а также состояние операционных областей: как, какими методами он достигает поставленной цели, какие технологии использует, какие ресурсы-знания, мыслительные операции, умения применяет (И. В. Кузьмин, В. И. Гинецинский (1982), А. К. Маркова (1996), В. Ю. Синенко (1999) и др.

Все рассмотренные выше подходы выражают личностно-деятельностную сущность профессионализма, где для успешной профессиональной деятельности необходима совокупность знаний, умений и навыков. Наличие обоих компонентов в структуре профессионализма обеспечивает ему определенную целостность.

Сложность и многообразие задач формирования личности, соответствующей современному обществу, делают проблемы педагогического мастерства, особенно актуальными для современной теории и практики воспитания.

На наш взгляд, инновационные технологии помогают гуманизировать обучение. Само использование инновационных методов и приемов обучения создает условия для постоянного поиска, самообразования учителя. Оно включает в себя следующие педагогические условия: необходимость инновационного поиска; способы и методы инновационного подхода; использование инновационных методов и форм организации образования; закрепление передового опыта инновационных методов и приемов. Основываясь на инновационной деятельности, не исключаем важность других компонентов педагогического мастерства.

Высокий уровень педагогического мастерства определяет успешность профессиональной деятельности, позволяет педагогам реализовать свой личностный потенциал в творчестве, а также получать удовлетворение от профессиональной деятельности.

Непрерывный рост профессионального мастерства педагогов в условиях современных образовательных реформ должен быть направлен, с одной стороны, на повышение профессиональной компетентности педагогов, системное совершенствование выполнения ими своей профессиональной деятельности в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса за счет внедрения новых образовательных технологий, развития мотивации к сознательной деятельности, профессионального и личностного роста.

С другой стороны, развитие и усовершенствование профессиональной деятельности способствует развитию педагогического мастерства как показателя высшей квалификации педагогов.

Библиографический список

1. Bauer K.-O, Bauer K.-O., Kopka A., Brindt S. (2006). *Pedagogische Professional und Lehrerarbeit*. Weinheim und Mbnchen.
2. Gupta Kavita (1999). *A practical guide for need assessment*. San Francisco: John Wiley & Sons. Inc.
3. Жарикбаев К.Б., Олжаева А.К., Ахметова М.К. *Казахская этнопсихология*. - Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2014. - 304 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов /под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. – 246 с.
5. Кузьмина Н.В. *Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения* - М.: Высш. шк., 2012. - 255 с.
6. Панфилова О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия //Инновационные педагогические технологии: матер. 5 Межд. научн. конф. (г. Казань, октябрь 2016). – Казань: Бук, 2016. – С. 3-6.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Словарь по педагогике*. (междисциплинарный). М.: ИКЦ «МарТ», 2005. - 448 с.

Кукубаева Асия Хайрушевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Социально-педагогических дисциплин», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Кульжанова Сания Ауесхановна, магистрант 2 курса специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

УДК 349.4

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПО ВОПРОСУ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД

Жакупова И. М.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г.Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Право собственности является одним из фундаментальных отраслей как национальной, так и зарубежных правовых систем. Большинство стран разработало необходимые законы по защите собственности, в том числе в сфере земельно-имущественных отношений. В связи с проявленным интересом к земельным ресурсам становится актуальным вопрос о правовом регулировании изъятия земель для государственных нужд, поскольку на территории Казахстана большое количество земель находится в бесхозном состоянии, их собственники находятся в длительном отъезде или не могут содержать землю надлежащим образом. Для этого в Земельном кодексе РК прописан порядок изъятия таких земель. В статье рассматривается характеристика правовых основ регулирования изъятия земель для государственных нужд

Ключевые слова: изъятие земель, основные нормы, процедура изъятия, нормативно правовые акты, законность, этапы отчуждения земли, выкуп земельного участка, имущество, закон.

SOME THEORETICAL ASPECTS OF LEGAL REGULATION ON THE ISSUE OF LAND WITHDRAWAL FOR STATE NEEDS TEMA

Zhakupova Ilmira Maratovna
Abay Myrzakhmetov Kokshetau University, Kokshetau

Abstrakt. Property law is one of the fundamental branches of both national and foreign legal systems. Most countries have developed the necessary laws to protect property, including in the field of land and property relations. In connection with the interest shown in land resources, the issue of legal regulation of land withdrawal for state needs becomes relevant, since a large number of lands on the territory of Kazakhstan are in an orphan state, their owners are in a long period of departure or can not maintain the land properly. For this purpose, the Land code of the Republic of Kazakhstan prescribes the procedure for the withdrawal of such lands. The article describes the characteristics of the legal basis for regulating the withdrawal of land for state needs

Keywords: And acquisition, basic standard, the procedure for the removal, normative legal acts, the legality, stages of alienation of land, purchase of land, property, law.

Земля - территориальное пространство, в пределах которого устанавливается суверенитет Республики Казахстан, природный ресурс, всеобщее средство производства и территориальная основа любого процесса труда.

На сегодняшний день важнейшая роль отводится нормам действующего законодательства Республики Казахстан. Все общественные отношения в сфере изъятия земель, возмещения

имущества, определение кадастровой (оценочной) стоимости, предоставление равноценного участка регламентируется Конституцией Республики Казахстан, законом о «Государственном имуществе» и Земельным Кодексом РК.

Согласно п. 3 ст. 26 Конституции Республики Казахстан: **«Никто не может быть лишен своего имущества, иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд в исключительных случаях, предусмотренных законом, может быть произведено при условии равноценного его возмещения»¹.**

При определенных обстоятельствах у государства возникает необходимость изъятия земельных участков у их собственников:

1. Международное обязательство;
2. Снос аварийного и ветхого жилья;
3. Предоставление земель для нужд обороны, особо охраняемых природных территории, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения, создания специальных экономических зон;
4. Строительство дорог, линий электропередачи, линий связи, магистральных трубопроводов, инженерно-коммуникационных сетей общего пользования;
5. Обнаружение и разработка месторождений полезных ископаемых (кроме общераспространённых)
6. Исполнение генеральных планов населенных пунктов в части строительства объектов, подлежащий под перечень исключительных случаев;

Процедура по изъятию земель для государственных нужд регулируется законом РК «О государственном имуществе», в Законе «О государственном имуществе» подробно описаны основные этапы процесса изъятия земель для государственных нужд. Всего в процессе изъятия можно выделить четыре ключевых этапов. Но, это не означает, что в каждой ситуации, требующей изъятия земель, будут задействованы все четыре этапа, все зависит от обстоятельств (в частности согласится ли собственник участка на предложенные условия соглашения об изъятии). Но такие этапы, как принятие решения об изъятии и соблюдения гласности процедуры принудительного отчуждения, а также обсуждение соглашения о выкупе с правообладателем должны присутствовать всегда.

Первый этап — принятие постановления об изъятии. Постановление о начале принудительного отчуждения участка или иного недвижимого имущества для государственных надобностей имеет право принять правительство РК или местный исполнительный орган.

Исполнительный орган или по поручению вышестоящего органа нижестоящий исполнительный орган обязан не позднее трех календарных дней после опубликования постановления, указанного в пункте 2 статьи 63 Закона «О государственном имуществе»², направить собственнику или негосударственному землепользователю письменное уведомление о принудительном отчуждении земельного участка или иного недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка для государственных нужд (далее – уведомление о принудительном отчуждении земельного участка для государственных нужд) по почте с обязательным получением уведомления о вручении почтового отправления. В случае отсутствия уведомления о вручении документы, указанные в настоящем пункте, направляются повторно.

В уведомлении о принудительном отчуждении земельного участка для государственных нужд указываются:

1. информация о принятом постановлении, указанном в пункте 2 статьи 63 настоящего Закона о государственном имуществе (с приложением копии постановления);
2. сведения о собственнике или негосударственном землепользователе;
3. местоположение, площадь, кадастровый номер отчуждаемого земельного участка или иного недвижимого имущества;
4. информация о порядке определения размера возмещения по рыночной стоимости;
5. информация о возможности выбора одного из способов равноценного возмещения;

¹ См. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года

² См. Закон Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-IV «О государственном имуществе»

6. информация о порядке подписания договора об отчуждении земельного участка для государственных нужд, а также разъяснение о судебном порядке разрешения вопроса принудительного отчуждения при отказе от заключения договора;

7. сроки предоставления копий правоустанавливающих и идентификационных документов на отчуждаемый земельный участок или иное недвижимое имущество для организации проведения их оценки.

Второй этап - определение стоимости участка. Сумма компенсации за изымаемые земли в соответствии с нормами закона «О государственном имуществе» зависит от основания возникновения прав на участок у собственника и землепользователя.

Согласно статьи 67 закона «О государственном имуществе» стоимость земельного участка, отчуждаемого для государственных нужд (без учета убытков), приобретенного собственником у государства, определяется в размере рыночной стоимости. При неполной оплате суммы за земельный участок (без учета убытков), проданный государством в рассрочку, и изъятии его при принудительном отчуждении для государственных нужд стоимость отчуждаемого земельного участка определяется в размере рыночной стоимости с вычетом неуплаченной государству суммы.

Стоимость земельного участка, а также недвижимого имущества, находящегося на земельном участке, отчуждаемого для государственных нужд, определяется в размере их рыночной стоимости независимо от оснований возникновения прав на земельный участок.

Рыночная стоимость отчуждаемого земельного участка или иного недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка для государственных нужд определяется оценщиком на дату проведения оценки с учетом положений пункта 1 статьи 208 настоящего Закона³.

Размер возмещения определяется в соответствии с пунктами 4 и 5 статьи 9 Гражданского кодекса Республики Казахстан⁴ исходя из стоимости имущества и убытков в полном объеме, причиненных собственнику или негосударственному землепользователю в результате принудительного отчуждения земельного участка для государственных нужд и (или) вызванных досрочным прекращением исполнения собственником или негосударственным землепользователем обязательств перед третьими лицами.

«Размер возмещения иным лицам, права которых в отношении принудительно отчуждаемого для государственных нужд земельного участка будут прекращены или ограничены, определяется исходя из убытков, которые возникнут у них в результате такого принудительного отчуждения».⁵

Заключение соглашения о выкупе земельного участка является 3 этапом в данной процедуре.

Собственник или негосударственный землепользователь с момента получения письменного уведомления о принудительном отчуждении земельного участка для государственных нужд в течение пятнадцати календарных дней вправе инициировать согласительные процедуры путем подачи соответствующего обращения в местный исполнительный орган. Указанное обращение регистрируется в день подачи.

Местный исполнительный орган в течение десяти календарных дней обязан рассмотреть обращение собственника или негосударственного землепользователя к уведомлению о принудительном отчуждении земельного участка для государственных нужд.

Собственник или негосударственный землепользователь с момента получения проекта договора об отчуждении земельного участка для государственных нужд может внести предложения к проекту данного договора в течение двадцати календарных дней путем подачи соответствующего обращения в местный исполнительный орган.

Местный исполнительный орган в течение одного месяца обязан рассмотреть предложения собственника или негосударственного землепользователя к проекту договора об отчуждении земельного участка для государственных нужд по составу отчуждаемого имущества, лицам, права

³ Ст. 208 РК О государственном имуществе от 1 марта 2011 года № 413-IV

⁴ Ст. 9 Гражданский Кодекс РК N 268-XIII от 27.12.1994 года

⁵ См. «Закон о государственном имуществе Республики Казахстан» от 1 марта 2011года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2020 г.)

которых в отношении отчуждаемого имущества будут прекращены или ограничены, и размеру убытков, подлежащих возмещению, содержанию возмещения. В случае необходимости местный исполнительный орган может организовать проведение дополнительной оценки стоимости отчуждаемого имущества.

При достижении соглашения между местным исполнительным органом и собственником или негосударственным землепользователем, а также другими лицами, права которых в отношении отчуждаемого имущества будут прекращены или ограничены при принудительном отчуждении, проект договора об отчуждении земельного участка для государственных нужд направляется в местный представительный орган на согласование.

Стоит отметить что, регистрация прекращения прав собственника или негосударственного землепользователя и возникновения прав государства на данное имущество невозможна без предоставления документа, подтверждающего выплату возмещения.

Четвертый этап. Принудительное изъятие участка (если не заключено соглашение об изъятии).

При несогласии собственника с постановлением Правительства Республики Казахстан или местного исполнительного органа, и (или) не достижении с ним соглашения о стоимости изымаемого для государственных нужд имущества и размере убытков, подлежащих возмещению, по истечении трех месяцев с момента получения уведомления собственником или негосударственным землепользователем, но не позднее срока (даты) осуществления принудительного отчуждения, определенного в постановлении, местный исполнительный орган вправе обратиться в суд с иском о принудительном отчуждении.

«Вступившее в законную силу решение суда о принудительном изъятии является основанием для наступления правовых последствий, аналогичных описанным выше последствиям соглашения об изъятии»⁶.

Анализируя современное законодательство, можно сказать, что принятые и действующие в настоящее время нормативные правовые акты в целом создают необходимые условия для рационального использования имеющихся земельных участков, не препятствуют их обороту между собственниками и пользователями, изменению формы собственности и пользования. В то же время отдельные положения нормативных правовых актов требуют уточнения, конкретизации, развития и упрощения в реализации, с учетом местных особенностей.

Библиографический список

1. Мукажанов. К.М., Аграрное право Республики Казахстан в схемах. Учебное пособие. К.М. Мукажанов. – Астана, 2011 – 57 с.
2. Хаджиев А. Х. Земельное право Республики Казахстан: учеб. пособие для вузов по спец. "Юриспруденция" Алматы Юрист, 2008, С. 31-42
3. Оспанов Б.С, Дюсенбеков З. Д. Земельные ресурсы и земельная реформа в РК - Алматы, 2011-с.351
4. Сейфуллин Ж.Т., Государственный земельный кадастр РК. Электронное учебное пособие-Алматы 2011.
5. Культелеев С.Т. Земельное право Республики Казахстан: учебное пособие. – Алматы, 2015. - 164 с.

Жакупова Ильмира Маратовна - студент 3 курса кафедры «Юриспруденция», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

⁶ Земельный Кодекс Республики Казахстан от 20 июня 2003 года № 442-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.01.2020 г.)

УДК 614.842.6

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЕЙ ПОРОШКОВОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ С ВЫСОТНЫМ СТЕЛЛАЖНЫМ ХРАНЕНИЕМ

Зынданулы Р.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Развитие научной составляющей в области пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций не может быть делом случая. Потребность сегодняшнего дня – целенаправленная разработка новых технологий и инноваций с обязательным их внедрением в практическую деятельность подразделений гражданской защиты республики.

Ключевые слова: пожарной безопасности, системы автоматического пожаротушения, модулей порошкового пожаротушения, автоматические установки водяного пожаротушения, технология современного складирования, спринклерный ороситель.

Развитие промышленности и торговли привело к значительному увеличению количества складов в городах и крупных населенных пунктах. Одним из самых перспективных направлений развития складских и логистических терминалов является хранение продукции на стеллажах до 20 метров.

Согласно строительных норм СН РК 3.02-24-2011 (п. 3.3) высотное стеллажное хранение определяется как хранение на стеллажах с высотой складирования свыше 5,5 метров. Необходимо отметить, что только 3% складов с высоким стеллажным хранением имеют систему пожаротушения, а последствия от пожаров в складах очень тяжелые и сопряжены большими материальными потерями. В связи с этим к помещению современного склада предъявляются значительное количество требований, в том числе и по обеспечению пожарной безопасности, что в свою очередь связано с высокой удельной пожарной нагрузкой и значительным материальным ущербом при возникновении пожара [1].

Системы автоматического пожаротушения в зданиях, сооружениях и строениях должны соответствовать требованиям, изложенным в статье 26 (раздел 2) технического регламента [2].

Так, в соответствии с п. 4.1 требований строительных норм СН РК 2.02-11-2002 проектирование автоматических установок пожаротушения и пожарной сигнализации зданий складов с высотой складирования грузов более 5,5 метров не распространяются [3], тем самым определяя необходимость разработки дополнительной нормативно-технической документации.

Для тушения пожаров в зданиях складов с хранением на стеллажах высотой 5,5 метров и более, применяются автоматические установки водяного пожаротушения, с дополнительным размещением по ярусам стеллажей распределительных трубопроводов со спринклерными оросителями [3].

Учитывая объемно -планировочные, конструктивные и технологические решения, могут привести к уменьшению времени обнаружения пожара и времени вскрытия от воздействия тепла легкоплавких замков спринклерных оросителей. Кроме того, технология современного складирования (хранение грузов в паллетах, использование погрузчиков) может привести к механическому повреждению спринклерных оросителей, размещенных по ярусам стеллажей.

В этой связи, наличие как отапливаемых, так и неотапливаемых помещений складов, сохранения товара в случае случайных срабатываний систем или после тушения пожара, отсутствие в ряде случаев больших энергетических мощностей, отсутствие резервуаров воды, целесообразно устанавливать в складах с высотой складирования грузов более 5,5 метров автоматические установки пожаротушения с использованием модулей порошкового пожаротушения.

Более того, принимая во внимание линейную скорость распространения горения по поверхности для складов данного типа, с хранением товаров народного потребления которое составляет 0,35 м/мин, с учетом наличия конструктивных решений и технологических проездов между стеллажами предлагается локальное порошковое пожаротушение по площади, а для обнаружения пожара есть необходимость использования точечных дымовых, линейных дымовых пожарных извещателей, комбинированных (тепловых - дымовых) извещателей и извещателей пламени.

Складское помещение разделяется на зоны пожаротушения с учетом проектных (проезды и т. п.) и конструктивных (стены и перегородки) решений. Высокая эффективность тушения пожара при срабатывании автоматической системы порошкового пожаротушения, достигается размещением пожарных извещателей, обнаруживающих возникновение пожара на начальной стадии его возникновения и расстановкой модулей, исходя из возможной вероятности возникновения пожара:

1. на верхних стеллажах (загорание от светильников и электропроводки);
2. на уровне пола в проездах и проходах (неосторожное обращение с огнем, посторонний занос источника огня, загорание электрокаров);
3. на боковых поверхностях стеллажей по всей их высоте.

Модули порошкового пожаротушения распределяются равномерно по всей зоне пожаротушения, с учетом огнетушащей способности, высоты установки, с учетом геометрии распыла порошка [5].

На рисунке 1 представлен пример применения модулей порошкового пожаротушения в складском помещении с высотным стеллажным хранением.

Механизм тушения пожара заключается в срабатывании модулей порошкового пожаротушения, равномерно распределенных в зоне пожаротушения.

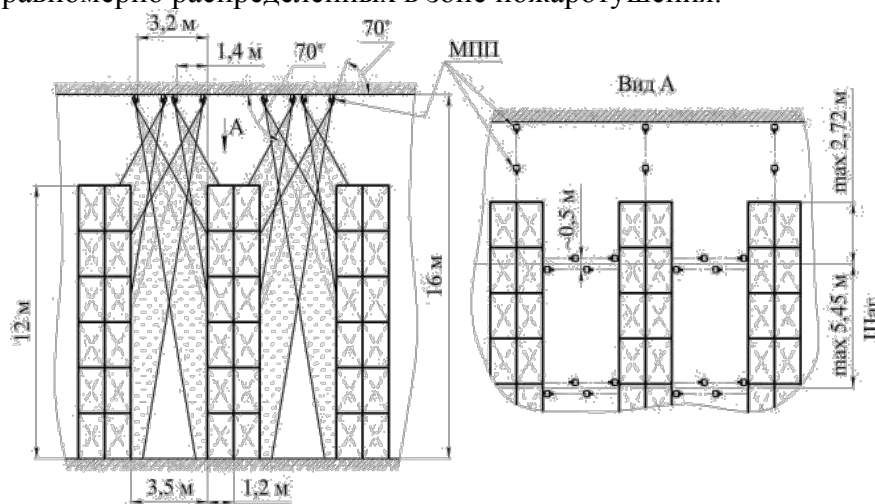


Рисунок 1 - Схема защиты стеллажей высотой 12 метров в помещении склада с высотой потолочного перекрытия 16 метров.

Для противоположной защиты с каждой открытой стороны стеллажа попарно устанавливаются два модуля (один для защиты верхнего яруса, другой нижнего) с шагом не более 5,45 метров. Для защиты нижней части стеллажей необходимо установка в каждом проходе между стеллажами по центральной его линии. Один модуль предназначен для одновременного пожаротушения очагов возгорания у двух прилегающих к проходу стеллажей [4].

Для определения времени задержки срабатывания модулей порошкового пожаротушения, анализируется и просчитывается процесс распространения опасных факторов пожара и расчет процесса эвакуации людей, в результате которого определяется время блокировки эвакуационных путей и время безопасной эвакуации людей. Расчет производится в зависимости от характера

взаимодействия трех процессов: движения людских потоков, распространения опасных факторов пожара и функционирования систем противопожарной защиты.

Предложенный вариант порошкового пожаротушения в складах с высоким стеллажным хранением, обеспечивает обнаружение очага пожара на ранней стадии развития, своевременное оповещение людей о пожаре и обеспечение их безопасной эвакуации, ликвидацию пожара за счет распределения огнетушащего порошка по площади тем самым позволяя не просто разбрасывать порошок, а мощным выходом сбивать пламя, а затем тушить очаг возгорания, засыпая его образующейся взвесью порошка, исключая косвенный ущерб, причиняемый строительным конструкциям, оборудованию и товарам при тушении пожара.

Библиографический список

1. СН РК 3.02-24-2011 «Сооружение промышленных предприятий».
2. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 июня 2017 года № 439 Об утверждении технического регламента «Общие требования к пожарной безопасности».
3. СН РК 2.02-11-2002 «Нормы оборудования зданий, помещений и сооружений системами автоматической пожарной сигнализации, автоматическими установками пожаротушения и оповещения людей о пожаре».
4. Технические рекомендации по проектированию и применению установок порошкового пожаротушения на базе МПП «Тунгус» для защиты складов с высотой хранения более 5,5м, НИИ ПО Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
5. Брагин С. Анализ выбора автоматической установки пожаротушения для складских комплексов с высотой складирования на стеллажах более 5,5 метров. "Алгоритм Безопасности" № 5, 2013 г., с. 52-55.

Зынданулы Рустам, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

УДК 159.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

Иванкова Н.В., Захлебаева В.В., Садueva Ш.Ж.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: в наши дни большую значимость приобрела проблема раннего выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у школьников. Импульсивность, двигательная расторможенность, отсутствие внимания, возбудимость, неуправляемость и т.д. С таким поведением знакомы многие. Это гиперактивность. Число гиперактивных детей растет. Родители опускают руки, педагоги бьют тревогу, теряют последнее самообладание. Социальная значимость проблемы определяется тем, что без своевременной и квалифицированной помощи у таких детей к подростковому возрасту может наблюдаться нарастание нарушений поведения. Поэтому необходимо своевременное оказание детям медико – психолого – педагогической помощи для предотвращения перехода функциональных отклонений в клинические формы.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивность, сказкотерапия.

USE OF FABRICATION THERAPY IN WORK WITH HYPERACTIVE CHILDREN

Ivankova N.V., Zakhlebaev V.V., Sadueva Sh.ZH.
Kokshetau University after Abay Myrzakhmetov
Kokshetau, Republic of Kazakhstan

Abstract: pedagogical conflict as a phenomenon of the educational space is a common and actively investigated phenomenon in various branches of modern humanitarian knowledge. The results of psychological and pedagogical research indicate the inevitability of tension and conflict in educational institutions at various levels. In many ways, this is determined by the basic processes of personality development, the laws of its maturation, which is a priori conflicting. The formation of the self-concept, the style of relationships with others falls on the period of childhood and adolescence, which most modern children spend in educational institutions. Through various forms of communication, children try themselves in sometimes polar social roles, get acquainted with different strategies of behavior in society, learn the principles of communication with representatives of other generations.

Key words: school, conflict, educational space.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) занимает особое место в детской неврологии и психологии. Прежде всего, это обусловлено проблемами, с которыми сталкивается гиперактивный ребенок: низкая самооценка, взаимоотношения с окружающими, трудности в обучении и т. д. Если симптомы СДВГ выражены значительно, это приводит к социальной дезадаптации ребенка.

Данный синдром является одной из распространенных форм хронических нарушений поведения в детском возрасте.

Первые проявления СДВГ обычно отмечаются с 3-4-летнего возраста. Для ребенка становятся характерны моторная неловкость, повышенная утомляемость, отвлекаемость, повышенная двигательная активность, импульсивность, упрямство и негативизм. У детей

дошкольного возраста синдром может сопровождаться задержкой в формировании навыков опрятности, недержанием мочи (энурезом) и недержанием кала (энкопрезом).

Проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью могут быть распределены по 4 основным группам симптомов:

- Нарушения внимания;
- Признаки импульсивности и гиперактивности;
- Симптомы статико – моторной недостаточности;
- Социальная дезадаптация [1].

Отставание биологического созревания центральной нервной системы у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) не позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям существования и нормально переносить интеллектуальные нагрузки. Очень часто гиперактивные дети сообразительны и быстро схватывают информацию, обладают неординарными способностями. Но часто СДВГ не позволяет развиваться психическим функциям в достаточной мере. Беспокойство, неусидчивость, лишние движения, импульсивность, повышенная возбудимость – создают трудности в приобретении учебных навыков – счета, письма, чтения. Ребенок быстро утомляется. Активное бодрствование сменяется «сном» - минутой выключения мозга от происходящего. В период такого отдыха ребенок перестает понимать, осмысливать происходящее, перерабатывать поступающую информацию. Это состояние не фиксируется, поэтому ребенок не замечает своего перерыва в работе.

В ходе умственной деятельности ребенок «отвлекается» на незначительные звуковые или зрительные сигналы, на которые обычные дети не реагируют. У ребенка с СДВГ постоянно происходит переключение внимания с одного объекта на другой. Поэтому сменяющиеся виды деятельности осуществляются некачественно, неаккуратно, неряшливо. Ребенок, выполняет задание, бросает его или выполняет очень быстро, не обращая внимания на точность и аккуратность.

Характерна для детей с СДВГ двигательная расторможенность, которая проявляется в бесцельном перемещении, неуправляемом самим ребенком либо взрослым. Такая двигательная активность является одним из симптомов нарушения развития. У здоровых детей двигательная активность целенаправленна и контролируется сознанием. С возрастом симптомы усиливаются, присутствие взрослого не является сдерживающим условием для ребенка.

В коллективе сверстников дети с СДВГ адаптируются трудно. На этом фоне развиваются негативное отношение к окружающим, агрессивность, резкость и непонимание взрослых и их требований. Дети постоянно становятся виновниками нарушения правил.

Гиперактивность – это не только внешне неприемлемое поведение, это комплексное нарушение.

В современной психолого – педагогической практике существует несколько методов коррекции поведения гиперактивных детей:

- Медикоментозные методы;
- Методы на основе самоконтроля;
- Когнитивная терапия [2].

В дошкольном учреждении наиболее эффективна работа, направленная на повышение самооценки, формирование познавательной мотивации, творческих способностей детей. Психокоррекционная работа начинается с индивидуальных занятий с опорой на положительное подкрепление, а затем и подгрупповых. Особо выделить можно психогимнастику, релаксационные упражнения и сказкотерапию, что способствует формированию «правильного» дыхания, улучшению внимания, повышению и развитию самоконтроля.

Цикл сказкотерапевтических занятий восполняет и усовершенствует эмоционально – волевую сферу ребенка. Акцент ставится на общие движения тела, эмоции и волевые процессы. Используемые упражнения требуют активного зрительного и слухового внимания, чередования состояний активности и пассивности, что повышает гибкость и подвижность нервных процессов, развивает моторику и координацию движений, снимает физическое и психическое напряжение, увеличивает работоспособность.

В каждой предлагаемой сказке присутствуют специальные упражнения на тренировку дыхания (задержку, изменение темпа, расслабление), дети учатся дышать ритмично, спокойно. Путешествия по сказкам («Дюймовочка», «Золушка», «Царевна – лягушка», сказки Г.Х. Андерсена, П.П. Бажова и многие другие русские народные сказки) пробуждают фантазию и образное мышление, воображение, развивают творчество [3].

В работе с дошкольниками с СДВГ сказкотерапия является одним из наиболее эффективных методов коррекции. Игры и упражнения, используемые в работе, направленные на высокую двигательную активность, чередование состояний активности и пассивности, повышают гибкость и подвижность нервных процессов, развивают моторику и координацию движений, снимают физическое и психическое напряжение, увеличивают работоспособность. В каждой предлагаемой сказке присутствуют специальные упражнения на тренировку дыхания или упражнения на расслабление с фиксацией внимания на дыхании. «Освобождая» дыхание, дети легче погружаются в состояние покоя и расслабленности. «Проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, находить адекватное телесное выражение различными эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам пробуждает фантазию и образное мышление, дают простор творчеству.

Эмоционально разряжаясь, сбрасывая эмоционально – психическое напряжение, агрессию, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к окружающему миру и окружающим.

Библиографический список

1. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», Москва: Сфера, 2005г.
2. Г.В. Болотовский / Л.С. Чутко, Ю.Д.Кропотов «Гиперактивный ребенок: лечить или наказывать?» СПб: «Невский проспект», 2004 г.
3. Н.М. Погосова «Погружение в сказку» Сказкотерапевтические программы, СПб: Речь, 2006 г.

Иванкова Наталья Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Захлебаева Виктория Викторовна, магистр педагогических наук, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Садуева Шынар Женисовна, магистрант, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Ivankova Natalya Vladislavovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor Kokshetau University after Abay Myrzakhmetov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

Viktoria Zakhlebaeva, Master of Education, Kokshetau University after Abay Myrzakhmetov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

Sadueva Shynar Zhenisovna, Master's student, Kokshetau University after Abay Myrzakhmetov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

УДК: 340.130.53:328.185(574)

КОРРУПЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ»

Айсин С.Б., Бухаева А.А.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Авторы настоящей статьи раскрывают проблемные вопросы Закона «О противодействии коррупции», также дают характеристику некоторым коррупционным преступлениям. Авторы также указывают на необходимость скорейшего проведения мер предупредительного характера для борьбы с коррупцией и перечисляют краткий перечень необходимых мероприятий.

Ключевые слова: коррупция, коррупционные преступления, противодействие коррупции, предупредительные меры, конфликт интересов.

На сегодняшний день в Республике Казахстан действует Закон РК «О противодействии коррупции» (далее - Закон) принятый 18 ноября 2015 года, пришедший на смену Закону РК «О борьбе с коррупцией» действовавшему 17 лет.

Несмотря на то, что данный Закон призван регулировать общественные отношения в сфере противодействия коррупции и направлен, прежде всего, на реализацию антикоррупционной политики в Казахстане, сам Закон содержит немало коррупционных факторов, которые заключаются в следующем.

Первое. Согласно статье 11 Закона на служащих возложена обязанность представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Указанная мера также предусмотрена в статье 16 Закона «О государственной службе Республики Казахстан», но к сожалению свою эффективность доказать не смогла. Даже повторное закрепление в Законе не помогло выявить нелегальные доходы служащих, изобличить их в совершении коррупционных правонарушений.

Помимо этого в этой норме можно в некоторой степени усматривается противоречие между Конституцией и антикоррупционным законодательством. В частности, статьей 77 Конституции запрещается свидетельствовать человеку против самого себя, супруга (супруги) и близких родственников, несмотря на это на семью государственного служащего налагается обязанность сообщать о своих доходах, хотя они в праве от этого отказаться [1, с. 253].

Второе. Подпунктом 7) статьи 4 Закона закрепляется принцип противодействия коррупции, а именно поощрения лиц, оказывающих содействие в противодействии коррупции. Более того статьей 24 Закона предусмотрена обязанность государственных служащих информировать о коррупционных правонарушениях руководство государственного органа либо организации, сотрудником которой он является, либо уполномоченный орган по противодействию коррупции. Следует отметить, что данное нормативное положение на законодательном уровне закрепляет институт доноительства о совершении преступления и правонарушения. Как показывает история, данная норма уже скомпрометировали себя в советский период.

Также необходимо отметить, что подчиненные не осмеливаются сообщать в вышестоящие инстанции, т.к. прекрасно знают, что это может выйти им «боком» т.к. круговую поруку еще никто «не отменял», особенно в провинциях. И после «проверки» поступившей информации может выясниться, что подчиненный коллега «оклеветал» своё руководство и должен понести «справедливое наказание».

Третье. Законом регулируются отношения при возникновении конфликта интересов на государственной службе (статьи 1 и 15 Закона). Порядок разрешения указанного конфликта закреплен, в частности, в статье 51 Закона «О государственной службе Республики Казахстан». Отсутствие практики применения соответствующих норм свидетельствует об их

неэффективности. В частности нет примеров, когда данные нормы предотвращали бы проявления коррупции.

Боле того, как отмечает российский юрист Землин А.И. учитывая, что в соответствии с Законом «О противодействии коррупции» под конфликтом интересов на государственной службе понимается противоречие между личными интересами лиц, занимающих ответственную государственную должность, лиц, уполномоченных на выполнение государственных функций, лиц, приравненных к ним, должностных лиц и их должностными полномочиями, при котором личные интересы указанных лиц могут привести к ненадлежащему исполнению ими своих должностных полномочий, очевидно, что использование правового термина «конфликт интересов» применительно к отношениям, возникающим между различными юридическими лицами, по меньшей мере, не вполне корректно [2, с. 241]. В Законе «О противодействии коррупции» конфликт интересов имеет явно внутрличностный характер, изначально определяется через понятие «личная заинтересованность» государственного служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей.

Четвертое. В составляющих антикоррупционного законодательства акценты практически не расставлены. Так, экспертами отмечается, что собственно пресечение коррупции не сосредоточено на том или ином главном направлении. Получается, что правоохранительные органы и иные субъекты противодействия коррупции должны реагировать на любое ее проявление, что есть попытка «объять необъятное» [3].

Поэтому эксперты предлагают четко закрепить на уровне закона цель противодействия коррупции как минимизацию коррупционных проявлений, а указным правом вводить качественные границы коррупции, с которой должны бороться правоохранительные органы (чтобы не тратить силы на мелких чиновников, «зарабатывающих» по несколько тысяч тенге), и обозначать те сферы общественной жизни, противодействие коррупции в которых является в этом году (сезоне, пятилетке и т.п.) приоритетным. Такая система позволит, во-первых, быстро адаптировать правоохранительную систему к изменению обстановки, во-вторых, устранить ее реагирование на «низовую» коррупцию, и, в-третьих, избежать распыления сил и средств противодействия коррупции.

В действующем законодательстве Республики Казахстан в целом, как и непосредственно в Законе «О противодействии коррупции», до сих пор не выработан единый стройный подход к определению понятия «коррупционное правонарушение» и его квалифицирующих признаков. Отсутствие единого категориально-понятийного аппарата влечет невозможность установления четких пределов его правового регулирования, в результате чего все усилия по противодействию коррупции в большей степени приобретают «лоскутный», а не системный характер. На законодательном уровне не отражены соотношение и связь данного понятия с понятиями «коррупционное преступление», «коррупционный проступок» и «причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений».

Основным и единственным существующим критерием дифференциации коррупционных правонарушений законодатель определяет вид ответственности, установленной за их совершение (ст. 2 Закона), что бесспорно отвечает как канонам и принципам правовой доктрины, так и положениям международных норм. Соответственно, основываясь на видах юридической ответственности, установленных за совершение такого девиантного поступка, как коррупционное деяние, являющегося противоправным, выделяются четыре вида коррупционных правонарушений: административные проступки, преступления, гражданско-правовые деликты и дисциплинарные проступки. «Правонарушение», являясь общим понятием, представляет собой виновное противоправное деяние (действие и (или) бездействие) лица, причиняющее вред личности, обществу и государству, за которое наступает юридическая ответственность. В зависимости от степени общественной опасности и социальной вредности правонарушения делятся на преступления и проступки. Соответственно, с точки зрения соблюдения чистоты юридической терминологии полагаем целесообразным законодателю оперировать либо понятием «коррупционное деяние», либо «коррупционное правонарушение», определяемое как противоправное деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым

актом установлена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность. Тожественная позиция отражена в ст. 8 Модельного закона «Основы законодательства об антикоррупционной политике», принятого 15 ноября 2003 г. на XXII пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи СНГ [4].

Эксперты отмечают, что предусмотренная законодателем понятийная неопределенность и двусмысленность правовой конструкции не только негативно сказывается на правоприменительной практике, позволяющей формироваться на злоупотреблениях и усмотрении, неправомерных решениях судов и должностных лиц, но и идет вразрез как с принципом согласованности с системой действующего правового регулирования, так и с принципом формальной определенности закона, предполагающим точность и ясность законодательных предписаний, выступающим в качестве необходимой гарантии обеспечения верховенства права. Сложившаяся нормативная неоднозначность подлежит устранению. Иными словами, понятие «причины и условия, способствующие совершению коррупционных правонарушений», не позволяющее сделать однозначный вывод о своем содержании, должно быть либо исключено из законодательства, либо надлежащим образом раскрыто и пояснено [4].

Пятое. В самом Законе «О противодействии коррупции» нет единого подхода, как к запрету или как к ограничению, для государственных служащих к осуществлению предпринимательской деятельности и/или участию в управлении хозяйствующими субъектами независимо от их организационно-правовых форм.

Еще одна проблема, связанная с вышеизложенной – как понимать предпринимательскую деятельность. Понятие предпринимательской деятельности дано в статье 2 Предпринимательского кодекса РК и соотношение с иной экономической деятельностью не проводится. При этом предпринимательская деятельность может быть индивидуальной и коллективной, посредством участия в коммерческих организациях [5].

Шестое. В подпункте 2) статьи 1 Закона РК «О противодействии коррупции» под должностным лицом понимается лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, субъектах квазигосударственного сектора, органах местного самоуправления, а также в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан.

В подпункте 26) статьи 3 Уголовного кодекса РК изложено следующее определение: «должностное лицо это лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, а также в Вооруженных Силах Республики Казахстан, других войсках и воинских формированиях Республики Казахстан».

Согласно подпункту 8) статьи 1 Закона РК «О государственной службе» под должностным лицом понимается – лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах.

В соответствии с пунктом 3 статьи 1 Закона РК «Об административных процедурах» под должностными лицами понимаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие государственные функции (функции представителя власти) либо выполняющие организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах.

Как видно из понятия должностного лица, закреплённого в Уголовном кодексе Республики Казахстан, выпали субъекты квазигосударственного сектора, что не позволяет единообразно, как понимать, так и применять нормы антикоррупционного законодательства при привлечении субъекта квазигосударственного сектора к уголовной ответственности. Следовательно, анализируемая норма Закона «О противодействии коррупции» по отношению к субъектам квазигосударственного сектора носит превентивный (криминологический) характер, а не нормативный, не обязывающий [6].

В связи с этим органу-разработчику необходимо устранить искусственную коллизию в этой части и, параллельно, отождествить определение должностного лица, содержащееся в Законах Республики Казахстан «О государственной службе» и «Об административных процедурах» путем приведения в соответствие.

Седьмое. Закон «О противодействии коррупции» содержит в себе еще одну норму противоречащую Основному закону страны. К примеру, статья 16 «Меры противодействия коррупции в сфере предпринимательства» перекладывает обязанности с субъектов противодействия коррупции на субъектов предпринимательства по предупреждению коррупции, в том числе по минимизации причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений, путем:

- 1) установления организационно-правовых механизмов, обеспечивающих подотчетность, подконтрольность и прозрачность процедур принятия решений;
- 2) соблюдения принципов добросовестной конкуренции;
- 3) предотвращения конфликта интересов;
- 4) принятия и соблюдения норм деловой этики;
- 5) принятия мер по формированию антикоррупционной культуры;
- 6) взаимодействия с государственными органами и иными организациями по вопросам предупреждения коррупции.

Вышеуказанная норма Закона вступает в противоречие с пунктом 2 статьи 5 Конституции РК, согласно которой не допускается возложение на общественные объединения функций государственных органов.

Восьмое. В Законе РК «О противодействии коррупции» ничего не говорится о профилактике коррупционных деяний юридических лиц, которые, не брезгают взятками для получения преимуществ в конкуренции.

Необходимо обратить внимание на то, что и само юридическое лицо тоже может осуществлять подкуп, а также предоставлять им противоправно имущественные блага и преимущества, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Например, Корпорацию Hyundai обвиняют в том, что она создала тайный фонд для подкупа правительственных чиновников, политиков и банкиров. В феврале 2006 года другая южнокорейская фирма, Samsung, также оказалась замешанной в коррупционных скандалах [7].

Одним из самых отрицательных последствий коррупции является удар по международному имиджу государства. Примером этого может служить объявление США о применении к Казахстану Акта об иностранной коррупционной деятельности от 1977 года. Данный закон был принят для того, чтобы предотвратить дачу взяток или совершение иных форм коррупции американскими компаниями за рубежом. По данному закону дача взятки даже за границей является преступлением. Сам факт публичного объявления применения к республике норм данного документа наносит непоправимый вред международному имиджу и инвестиционной привлекательности Казахстана [8, с. 25].

Девятое. Понятие коррупции, отраженное в ст. 1 Закона РК «О противодействии коррупции», свидетельствуют об ограниченности его применении, что обусловлено следующим.

Для констатации факта коррупции необходимо, чтобы коррупционер «торговал» тем должностным положением, которым он легально обладает. Если он использует должностное положение соседа по кабинету или некоего другого сослуживца, опираясь на авторитет занимаемой должности или близкое знакомство, коррупции в его действиях нет. Важно отметить, что при разбирательствах по факту вероятной коррупции всегда необходимо найти акты (нормативные, корпоративные, индивидуальные или иные), устанавливающие:

- круг должностных полномочий лица;
- факт назначения его на должность с указанным выше кругом полномочий, а если исполнял полномочия другого лица, - факт передачи полномочий и легитимность передачи [3].

В практике деятельности правоохранительных органов установление этих двух обстоятельств нередко вызывает проблемы. Как правило, они порождены серьезным перераспределением полномочий внутри организации. В некоторых случаях передача

полномочий, например, от руководителя организации на уровень начальника отдела, не противоречит законодательству, но не находит надлежащего оформления. Так, во всевозможных внутренних регламентах государственных органов и учреждений часто обнаруживается правило об исполнении заместителем полномочий руководителя органа в его отсутствие. Однако учет убытия и прибытия руководителя не ведется, что объективно препятствует установлению факта, имел ли заместитель право реализовывать полномочия начальника в тот или иной момент времени. Если окажется, что права такого он не имел, нет коррупции. Более критичны случаи, когда руководитель передает те полномочия, которые он ни при каких условиях не может передать конкретному подчиненному. Например, руководитель передает обычному клерку то или иное право, которым он наделен в соответствии с законом. Здесь уже не важно, был ли оформлен акт передачи полномочий. Действия обоих незаконны, но коррупции в их действиях нет.

На уровне правоприменения межотраслевые институты «расфасовываются» по отраслям права, опасность такой системы заключается в том, что, например, условия, способствовавшие совершению акта коррупции придется рассматривать не в рамках уголовного судопроизводства, а в рамках совершенно иной отрасли права, например, административного, трудового, действия помощников (не претендующих на роль соучастников) – в формате третьей отрасли права – гражданского и т. д. [1, с. 253].

Также необходимо отметить, что сложилась порочная практика, при которой «нечистоплотные» следователи переквалифицируют уголовные дела с коррупционных составов на мошенничество, а затем и вовсе за примирением сторон прекращают уголовное преследование.

В заключении хотелось бы отметить, что относительно новый Закон РК «О противодействии коррупции» с момента его принятия действует пять лет и все вышеприведенные недостатки и пробелы в специальном нормативном правовом акте весьма негативно сказываются на всей системе антикоррупционного законодательства, что в свою очередь ведет к малоэффективной деятельности субъектов антикоррупционной политики по уменьшению данного порочного явления в обществе.

Хотелось бы отметить, что Закон состоит из 11 статей и содержит более 9 коррупционных факторов, которых априори не должно быть, т.к. Закон в статье 6 призывает осуществлять антикоррупционный мониторинг, анализ коррупционных рисков и выявлять коррупциогенные нормы при производстве юридической экспертизы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Полагаем, что орган по противодействию коррупции обратит на это внимание и немедленно устранил недостатки.

Библиографический список

1. Коновалов В.А. О некоторых пробелах правового противодействия коррупции в России // ВЕСТНИК ОГУ №11 (172)/ноябрь, 2014 с. 253.
2. Землин А.И. Актуальные правовые аспекты противодействия коррупции при осуществлении закупок для государственных нужд // Актуальные проблемы экономики и права 2015. № 1. с.241.
3. Устинков А.В., Козилев Е.Н. Проблемы правового противодействия коррупции в России Журнал «Право и безопасность» Номер - 4 (33), 2009 [http:// dpr.ru/pravo/ pravo_29_19.htm](http://dpr.ru/pravo/pravo_29_19.htm).
4. Спектор Е.И. Коррупционные правонарушения: проблемные вопросы юридической квалификации // Спектор, уголовное право и криминология [https:// cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/).
5. Тарасова А. Коллизии законодательства по борьбе с коррупцией: гражданско-правовой аспект. 06.05.2012 [https:// zakon.ru/ discussion/ 2012/5/6/kollizii_zakonodatelstva _po_borbe_s_korrupciej_grazhdanskopravovoj_aspekt](https://zakon.ru/discussion/2012/5/6/kollizii_zakonodatelstva_po_borbe_s_korrupciej_grazhdanskopravovoj_aspekt).
6. Канатов А., Ахметов Е. Справка по результатам мониторинга Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V «О противодействии коррупции» Институт законодательства Республики Казахстан <http://www.iz.adilet.gov.kz/ru>
7. Коррупционный скандал // Свобода слова. 2006. 4 мая, с. 7.

8. Нурпеисов Д.К. Международный имидж Казахстана и уровень коррупции // Вестник КазНУ. – 2002. – № 3 – С. 25-28, с. 25.

Бухаева Анар Аргыновна, доктор политических наук, заведующий кафедрой юриспруденция, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Айсин Сайкен Бакытович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденция, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

УДК 37.035.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Тесленко А.Н., Жуматаев М.Е.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Проблема организации и осуществления патриотического воспитания молодого поколения приобретает особую актуальность в современных условиях, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека. Патриотизм выступает как политический и нравственный принцип, социально-нравственный императив, интегративное личностное качество, т. е. как целостный феномен, характеризующий симбиоз его социальных и индивидуальных аспектов. Особенно важным становится формирование такого качества у молодого поколения, от активной патриотической позиции которого зависит прогрессивное развитие Казахстана.

Ключевые слова: школа, молодежь, патриотическое воспитание.

PSYCHOLOGICAL BASES OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Teslenko A.N., Jumataev M. E.
Kokshetau University after Abay Myrzhakhmetov
Kokshetau, Republic of Kazakhstan

Abstract: The problem of organizing and implementing Patriotic education of the young generation is particularly relevant in modern conditions, which is due to the increasing importance of patriotism as a national idea for the state, society and each person. Patriotism acts as a political and moral principle, a social and moral imperative, an integrative personal quality, i.e. as an integral phenomenon that characterizes the symbiosis of its social and individual aspects. Especially important is the formation of this quality in the younger generation, on whose active Patriotic position depends the progressive development of Kazakhstan.

Keywords: school, youth, Patriotic education.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже отца и матери. Любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты.

Обобщая, можно дать такое определение: патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Формирование гражданина, патриота своей родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям [1].

Задача школы состоит в том, чтобы, организуя опыт патриотического поведения учащихся, формировать у них соответствующие убеждения и чувства. Все основные виды деятельности

школьника: учение, труд, общественная работа, спорт, туризм, игра – могут решать эту задачу. В каждом из этих видов деятельности учащийся может совершать патриотические поступки и дела и у него могут формироваться устойчивые мотивы патриотического поведения. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к родине.

Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Опираясь на то новое положительное, что появилось в психике ребенка школы, пытается формировать чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда [2].

С малых лет необходимо дать детям представление, о месте и роли их страны в мире, а также воспитывать любовь к боевому прошлому нашей родины, показывать могущество нашей страны. Необходимо добиваться, чтобы патриотические чувства учащихся находили выражения в полезных делах на благо Отечества, в том числе и готовность, защищать свою страну. Высокое чувство любви к родине может сложиться лишь в результате целой системы средств воспитания, включающей в себя пропаганду, пример, поведения в деятельности учащихся:

1. Организация учебно-воспитательного процесса на основе системы традиционных этнических ценностей (коллективизм, соборность, общинность).
2. Развитие профессиональных компетентностей учителей.
3. Совершенствование психологической культуры.
4. Повышение квалификации педагогического состава
5. Качественные изменения кадрового состава.
6. Взаимодействие с семьей, как источника «культуры национального чувства и патриотической верности» (Т.А. Ильина) [3].

Создание психологически безопасной среды для всех участников образовательного пространства на основе: успешности в обучении и развитии эмоциональной устойчивости и благополучия готовности к психологическим нагрузкам; толерантности; умения принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Говоря о воспитании патриотизма с точки зрения психологических основ, надо отметить, что патриотизм – источник этнической толерантности. Настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы, потому что он видит их духовную силу и их духовные достижения.

Представим результаты анкетирования обучающихся 9-11 классов по вопросам патриотического воспитания проводимое на базе СШ №14 города Кокшетау:

1. **Понятие «патриотизм» включает:**

- Любовь к родине – 60 %
- Любовь к семье – 20 %
- Любовь к своему народу – 10 %
- Возрождение традиций – 10 %

Ответы обучающихся

- Я думаю, что это когда человек любит свою страну, свою Родину, и готов на все ради своей страны, что государство не распалось.
- Это любовь к малой Родине.
- Это любовь к своему народу, к своей родине, к своему языку.
- Это когда воюют за свою Родину.
- Верность своей стране, готовность всегда стоять на защите своего государства.
- Чувство долга, ответственности и благодарности в Родине.
- Это когда человек любит и уважает свою страну, Родину и нацию.
- Это, когда семья уважает свои традиции, страну и Родину.
- Уважение и стремление защищать свою Родину, семью;
- Любовь к Родителям, преданность.

- Верность тому месту, где живешь

2. **Патриотизм наиболее ярко проявляется:**

- В активном участии в патриотических акциях – 54 %
- В воспевании красоты и могущества родины – 63 %
- В выполнении воинского долга – 33 %
- В успешной учёбе – 8%

Основа понимания патриотизма:

- Личное участие в деятельности по укреплению основ общества- 67%
- Чтение художественной литературы- 13%
- Информация от родителей и средств массовой информации-46%

3. **Оценка уровня понимания большинством сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях:**

- Высокий – 40%
- Средний – 30 %
- Низкий – 30 %

4. **Школа воспитывает патриотизм?**

- Да-60%
- Нет- 16%
- Не знаю-6 24%

5. **Семья воспитывает патриотизм?**

- Да- 84%
- Нет- 16%
- Не знаю.

Заканчивая анализ теоретических оснований патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях, необходимо отметить, что данная проблема является актуальной и в наши дни. Ее решение во многом определяет успех развития нашей страны в будущем.

Библиографический список

1. Голотвин Х.Г. Традиции советского патриотизма / Х.Г. Голотвин, Р.Я. Мирский. – М.: Мысль, 1975. – 200 с.
2. Ильина Т.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
3. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: ЧелГУ, 2000. – 383 с.
4. Матушкин С.Е. Народность в воспитании гражданственности / С.Е. Матушкин. – Челябинск: Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО, Челяб. гос. ун-т, 2003. – 61 с.
5. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Мищенко. – М., 1982. – 208 с.
6. Павелко О.И. Формирование у подростков понятий о советском патриотизме: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Павелко. – Киев, 1980. – 21 с.

Тесленко Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор. Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Жуматаев Марат Ермекбаевич. Магистрант Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Teslenko Alexander Nikolaevich. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kokshetau University after Abay Myrzakhmetov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan)

Jumataev Marat Ermekovich, magistrant, Kokshetau University after Abay Myrzakhmetov (Kokshetau, Republic of Kazakhstan).

Выпускающий редактор: Беянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Беянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г., на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель и издатель: Беянина Е.Ю.
Почтовый адрес 644020, г. Омск, ул. Рождественского 9/1, 124

E-mail: belyanina_eu@mail.ru
[http:// www.zhurnalnir.ru](http://www.zhurnalnir.ru)